

# Mateřská škola Ronov nad Dobravou, okres Chrudim



## **ROK V KRUHU**

### **Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

Zpracován dne: 30. 8. 2017

Zpracovatel: Mgr. Barbora Mrázková, ředitelka školy, ve spolupráci s učitelkami

Na pedagogické radě projednán dne: 30. 8. 2017

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2020

Č.j. ŘMŠ 119/17

## **OBSAH:**

1	Identifikační údaje o škole .....	3
2	Charakteristika mateřské školy .....	4
3	Podmínky vzdělávání .....	5
4	Organizace vzdělávání .....	18
5	Charakteristika ŠVP .....	30
6	Vzdělávací obsah .....	36
7	Evaluační systém .....	71
8	Použitá literaturah .....	75
9	Přílohy .....	76

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Zřizovatel školy: Město Ronov nad Doubravou

Právní forma: Příspěvková organizace

IČO: 70992509

Identifikátor: 600089908

Zápis do rejstříku škol: 1. 1. 2013

Typ školy: Státní

Ředitelka školy: Mgr. Barbora Mrázková

Pověřená zástupkyně ředitelky: Jana Ševčíková

Adresa školy: Mateřská škola Ronov nad Doubravou, okres Chrudim, U Školky 470, 583 42  
Ronov nad Doubravou

Telefonní spojení:

- Ředitelna 464600434
- Kuchyně 464600435
- Oddělení Kytičky 464600431
- Oddělení Sluníčka 464600432
- Oddělení Berušky 464600433

Webové stránky: [msronov.cz](http://msronov.cz), email: [msronov@seznam.cz](mailto:msronov@seznam.cz)

Bankovní spojení: 00-1145458359/0800

Součást mateřské školy: Školní jídelna

Provoz mateřské školy: od 6.00 hod. do 16:00 hod.

Nejvyšší počet stanovených dětí ve škole: 85 dětí

Počet tříd: 3

Počet pedagogických zaměstnanců: 7

Počet provozních pracovníků: 2

Počet pracovníků školní jídelny: 3

Vedoucí školní jídelny: Pavlína Čevelová

Zdravotník: Marcela Tlapáková

## 2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY



Materská škola v Ronově nad Doubravou je škola s dlouholetou tradicí. První paměti budovy (původně školy) spadají až do roku 1898, kdy byla založena „Jubilejní opatrovna“ na oslavu 50tiletého panování c.k. Františka Josefa I. K tomuto účelu byl postaven dům č. 280 v Zámecké ulici.

Dne 20. 4. 1975 byla zahájena stavba třítrídni mateřské školy a její slavnostní otevření připadlo na 12. 8. 1978. Zapsáno bylo 79 dětí.



V současné době má budova mateřské školy tři oddělení se samostatnými vchody. Jde o typizovanou budovu s rozlehlou školní zahradou, která se nachází blízko místního rybníka, v klidné části města. Budova prošla v minulých letech rekonstrukcí, byly jí vyměněny okna a dána nová fasáda včetně zateplení, jsou zrekonstruována sociální zařízení na všech odděleních. Všechny tři oddělení mají celodenní provoz.

Součástí mateřské školy je školní jídelna, která je určena ke stravování dětí a zaměstnanců školy.

### 3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

#### Materiální a hygienické podmínky školy

- Mateřská škola sídlí v pavilónové budově, která byla k tomuto účelu postavena v roce 1978. Technický stav budovy je dobrý, v minulých letech došlo k výměně oken a budova byla zateplena a dostala novou fasádu v odstínech oranžové barvy. Byly opraveny balkóny, uděláno nové zábradlí a obloženy venkovní schody. Ve školním roce 2015/2016 došlo k rekonstrukci sociálního zařízení na 1. oddělení., ve školním roce 2016/2017 bylo zrekonstruováno sociální zařízení na 2. a 3. oddělení.
- Budova je jednopatrová. V přízemí se nachází školní kuchyň, ředitelna, kotelna, dílna, prádelna a pavilony č. 1 a č. 2 s příslušenstvím, dále pak sklad prádla a čisticích prostředků, v patře je pavilon č. 3 s příslušenstvím. Každý pavilon mateřské školy má samostatný vstup, šatnu, umývárnu, WC a vlastní třídu, která je rozdělena na dvě části – jedna část je vybavena kobercem, druhá linoleem. Ve třídách jsou pro individuální a skupinové aktivity dětí vytvořeny herní koutky. Oddělení Berušky má interaktivní tabuli. Všechny oddělení mají nové sociální zařízení, postupně se vyměňuje nábytek, byly zabudovány kryty na topení, v šatnách a na schodech byla vyměněna podlahová krytina. V průběhu roku dochází, dle aktuální potřeby oddělení, k výměně ubrusů, hraček.



Kolem mateřské školy se rozkládá velká školní zahrada s třemi pískovišti, několika průlezkami, skluzavkami, lavičkami, tabulemi pro kreslení dětí a domečky. Na zahradě ve školním roce 2016/2017 vznikly dva kompostéry a vybudovaly se dětské záhonky a pocitové trávníky.

Pískoviště i školní zahrada jsou dětmi plně využívány a jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a herní aktivity.

Kuchyň mateřské školy je dobře vybavena, v poslední době se dovybavila nerezovými dřezy bezdotykovými bateriemi, nerezovými stolky na rozvoz jídla a multifunkční pánví a myčkami na nádobí pro kuchyňky na všechny oddělení. Postupně je doplňováno nové nádobí do kuchyně i kuchyněk do jednotlivých oddělení.

Mateřská škola má dostatečně velké prostory, dětský nábytek, tělocvičné nářadí a zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná, bezpečná. Vybavení hračkami, pomůckami a materiály je dostatečné, odvíjí se od finančních možností obce. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a aby si je mohly samy brát a samy je i ukládat.

Vzhledem k přijímání dětí mladších tří let byl na oddělení Kytičky pořízen přebalovací pult, k dispozici je nočník, zvyšovací podložky pod nohy do umývárny. Zároveň byly pořízeny hračky certifikované pro děti mladší tří let.

- Děti se samy svými pracemi podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupny rodičům a veřejnosti. Jsou rovněž vystavovány na sítích ve spojovací chodbě.

Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

### **Záměry:**

- *Postupně vybavovat MŠ novými kvalitními hračkami, didaktickými pomůckami, sportovním náčiním rozvíjející obratnost a pohyblivost dětí.*
- *Cíleně využívat interaktivní tabuli – vhodné výukové programy s možností využití i pro mladší děti.*
- *Obnovit a zmodernizovat vybavení zahrady novými herními prvky.*
- *Získat finanční prostředky pomocí grantů a sponzorských darů na obnovu zahrady.*

## Psychohygiena a životospráva

Dětem je poskytována celodenní strava ze školní jídelny, je pestrá a vyvážená dle norem.

Děti mají celý den k dispozici v každé třídě možnost volit si ze slazeného nápoje nebo čisté vody. Mohou si samostatně nalévat, malým dětem nalévá a pití jim připomíná v průběhu dne učitelka.

Z organizačních důvodů se děti stravují společně, mají ale dostatek času podle svého tempa dojídat svoji porci. Děti mají možnost přidat si jídlo i pití podle požadavku.

Děti nekrmíme, nenutíme je do jídla, u starších dětí se pomocí motivace snažíme docílit ochutnání a seznámení s novou chutí jídla. Děti mají možnost volby ovoce a zeleniny podle vlastní chuti.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus, který je natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Pohybové aktivity jsou denně využívány díky koutku s pohybovým náčiním, které mají děti volně k dispozici – balanční pomůcky, překážky, lávky, míče, šátky, kameny, lano, tunel, obruče.

Pobyt venku je organizován denně dvě hodiny na zahradě školy, na rybníku, v bažantnici, na hřišti nebo procházkami městem. V letních měsících se činnosti mohou přesouvat ven již ráno, zahradu využíváme i po odpočinku. Pobyt venku se neuskutečňuje při silném mrazu, větru, dešti a při inverzích.

Odpočinek vychází z přirozené potřeby dítěte a z individuálních potřeb jednotlivců. Odpoledne po obědě děti společně odpočívají na lehátkách na třídách. Děti usínají, případně odpočívají při četbě knih, mají možnost hrát si s vlastní hračkou. Nespavým dětem je nabídnuta tichá individuální činnost u stolečků – kreslení, rébusy, puzzle, pracovní listy, didaktické pomůcky a skládačky.

Učitelky podporují zdravý životní styl.

### **Záměry:**

- *Vést děti ke zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu.*
- *Poskytovat dětem dostatek prostoru pro pohyb ve škole i venku.*
- *Vést děti k pitnému režimu po celý den – při pobytu na zahradě, po odpočinku.*

## **Psychosociální podmínky**

V prostředí MŠ jsou všemi zaměstnanci vytvářeny takové podmínky, aby se dítě cítilo dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Všechny děti mají rovnocenné postavení.

Děti jsou učitelkami podporovány v samostatných pokusech, dostatečně chváleny a pozitivně hodnoceny. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat MŠ potřebný řád.

Děti se učí pravidlům soužití. Děti se podílí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, ve kterém jsou všichni rádi a kam se těší.

Učitelky vzájemně spolupracují, vzájemně plánují, vytváří TVP, informují se o různých individuálních zvláštностech dětí, respektují je a snaží se o jednotný přístup.

Adaptační program dětí začíná setkáním na Svatojánské slavnosti v červnu, kdy nově přijaté děti společně s rodiči mohou závěr školního roku oslavit společně s mateřskou školou, seznámit se s vyústěním ročních aktivit, cílů a zároveň poznat zaměstnance a prostory mateřské školy.

V září je potom rodičům dětí navržen adaptační program, který je přizpůsobován potřebám dítěte ve spolupráci s rodinou.

### ***Záměry:***

- *Vytvářet společně s dětmi pravidla soužití, využívat piktogramy a učit je děti „číst“.*
- *Pokračovat v realizaci adaptačních pozvání na „Adventní slavnost v MŠ.“*
- *Vytvářet pozitivní klima školy, atmosféru vzájemné důvěry a tolerance.*

## **Organizace**

Provoz mateřské školy je od 6.00 do 16.00 hodin.

Uzavření mateřské školy o vánocích je podle rozhodnutí ředitelky školy společné se základní školou. Termín je oznámen rodičům v září na první třídní schůzce.

V době letních prázdnin je MŠ zpravidla uzavírána na 6 týdnů nebo dle potřeby. Doba uzavření MŠ je projednána se zřizovatelem a oznámena 2 měsíce dopředu. Zároveň je zákonným zástupcům nabídnut náhradní program pro děti v podobě příměstského tábora,



který město pořádá v prostorech mateřské školy nebo aktivity organizace SportKids, která nabízí aktivity a hlídání dětí předškolního věku.

Život v mateřské škole je upraven rámcovým režimem dne a Školním řádem.

- Předškolní vzdělávání uskutečňujeme formou spontánních i řízených aktivit, které se prolínají.
- Cílené činnosti (přímo či nepřímo řízené), v níž je zastoupeno spontánní i záměrné učení, je založeno na aktivní účasti dětí s využitím prožitkového, kooperativního a situačního učení.
- Věkově smíšené skupiny přirozeně vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, účast v malých, středních i velkých pracovních skupinách.
- Zvýšená péče v didakticky cílených činnostech je věnována dětem předškolním a s odkladem školní docházky.
- Spontánní hry probíhají od příchodu dětí do pobytu venku a po odpoledním odpočinku. Prolínají se s činnostmi řízenými učitelkami ve vyváženém poměru, se zřetelem na individuální potřeby dětí a jejich tempo.
- Pokud děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností.
- Nabídka kroužků je umístěna na stránkách školy a na informačních nástěnkách a je realizována v odpoledním čase.
- Pro nově přichozí děti uplatňujeme individuálně přizpůsobený adaptační režim po dohodě s rodiči dětí

### **Záměry:**

- *Používat pro hry a některé cílené činnosti koutků vytvořených ve třídách.*
- *Promyslet kroužky v MŠ.*
- *Vytvářet cílený program podpory předškolních dětí.*

## **Personální a pedagogické zajištění**

V naší mateřské škole pracuje 6 učitelek mateřské školy, ze kterých 4 splňují odbornou kvalifikaci pro práci s dětmi předškolního věku, ostatní dvě studují.

Součástí pracovního týmu je provozní personál, který tvoří školnice a uklízečka.

Všechny učitelky využívají různých nabídek vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT. Dvakrát ročně je sestavován plán dalšího rozvoje pedagogických pracovníků.

Pedagogové se aktivně sebevzdělávají, ředitelka školy podporuje profesionalizaci celého týmu s ohledem na podmínky a požadavky naší MŠ.

Rozvrh přímé pedagogické práce všech pracovníků je uzpůsoben tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi, učitelky se na třídách překrývají minimálně 2,5hodiny. Nepřímou práci, která je písemně uvedena v pracovním rozvrhu jednotlivých oddělení mateřské školy, si učitelky rozvrhují samy dle svých potřeb, po konzultaci s ředitelkou školy nemusí být vykonávána na pracovišti. Zároveň ale učitelky musí vykonávat svoje povinnosti dle náplně práce.

Chování a jednání učitelek na veřejnosti odpovídá společenským pravidlům, jednají jako kvalifikovaní profesionálové.

Specializované služby kontaktujeme pro spolupráci podle potřeby.

V mateřské škole je od školního roku 2016/2017 na 15 měsíců zaměstnán školní asistent, který je hrazen z operačního programu Vývoj, výzkum a vzdělávání.

### ***Záměry:***

- *Motivovat zaměstnance k dalšímu sebevzdělávání.*
- *Stabilizovat kvalifikovaný personál, umožnit další studium.*
- *Společnými aktivitami stmelovat kolektiv.*
- *Vytvářet příjemné pracovní prostředí.*

## **Řízení mateřské školy**

Povinnosti a případné pravomoci všech pracovníků jsou jasně vymezeny náplní práce, se kterou jsou zaměstnanci každoročně seznamováni na provozní poradě na počátku školního roku. Zaměstnancům je nechán dostatek prostoru pro vyjádření názoru na řízení MŠ.

Velký důraz je kladen vedením na týmovou práci a vzájemnou spolupráci, ale také na pohodové a nekonfliktní prostředí.

Pověřená zástupkyně ředitelky MŠ spolupracuje s ředitelkou školy, společně vyhodnocují, řídí a kontrolují práci všech pracovníků MŠ.

Důležité informace jsou předávány ihned přímo ředitelce školy. Ostatní záležitosti řešíme na provozních poradách a pedagogických radách.

Na všech činnostech MŠ pedagogický kolektiv spolupracuje jako tým. Ke spolupráci zveme rodiče na neformální společné akce na zahradě školy, ve třídě nebo ve městě.

Tvorbu ŠVP PV zastřešuje ředitelka mateřské školy, která ale spolupracuje s celým kolektivem pedagogického sboru.

#### **Mateřská škola spolupracuje s různými subjekty a partnery:**

- Zřizovatel
- Základní škola Ronov nad Doubravou
- Domov důchodců Ronov nad Doubravou
- Místní podnikatelé
- Spolek myslivců
- Policie ČR, Pardubický kraj
- ČČK Chrudim
- Městská knihovna Ronov nad Doubravou
- SDH Ronov nad Doubravou
- Rybářský spolek Ronov nad Doubravou
- Volnočasová a kulturní komise Ronov nad Doubravou

#### **Mateřská škola spolupracuje i s některými odborníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních problémů:**

- Klinickým logopedem
- PPP Chrudim, PPP Kutná Hora
- Pediatrie
- Doučovací centrum SOVA Čáslav

#### **Záměry:**

- Vnímat týmovou spolupráci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RVP PV.
- Využívat nové možnosti, náměty a podněty ze strany rodičů.
- Provádět pravidelnou evaluaci ŠVP PV- záznamy do dotazníků
- Provádět autoevaluaci práce učitelů

## **Spoluúčast rodičů:**

Mateřská škola doplňuje rodinnou výchovu. S jednotlivými rodiči odhalujeme možnosti a schopnosti dětí, případně se snažíme řešit problémy, které nastanou. Usilujeme o vzájemnou důvěru a otevřenost. V mateřské škole probíhají slavnosti, které mají za cíl propojit rodiče, děti a mateřskou školu a jsou výstupem integrovaného bloku. Rodiče se na slavnosti seznámí s činnostmi dětí, společně s nimi si vytvoří v rámci tvořivých dílen tematické výrobky a společně prožijí oslavu svátků a pranostik.

### **Práva rodičů**

- na diskrétnost a ochranu informací, týkajících se jejich osobního a rodinného života
- konzultovat výchovné i jiné problémy svého dítěte s učitelkou nebo ředitelkou školy
- přispívat svými nápady a náměty k obohacení výchovného programu školy
- na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání a výchovy dítěte
- zapojit se do práce Sdružení rodičů a zde předkládat a obhajovat potřeby a zájmy ostatních rodičů a dětí
- projevit připomínky k provozu MŠ, učitelce nebo ředitelce školy
- sledovat své dítě během výchovně vzdělávacího procesu ve třídě
- na seznámení se s dokumenty přístupnými veřejnosti

### **Povinnosti rodičů**

- zajistit, aby dítě docházelo řádně do školy
- vzniklý problém, konflikt řešit neprodleně s tím pedagogem (provozním zaměstnancem), kterého se týká. Při neuspokojivém výsledku jednání se obrátit na ředitele.
- na vyzvání ředitelky školy se osobně zúčastnit projednávání závažných otázek, týkajících se vzdělávání dítěte
- informovat o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích dítěte nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání
- oznamovat škole údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání a bezpečnost dítěte
- hradit školné a stravné podle vnitřních směrnic školy

### **Záměry:**

- Vytvoření vzájemné důvěry mezi rodiči a školou.
- Motivovat rodiče k bližší spolupráci, zapojit se do společných akcí (slavnosti, vystoupení dětí...)
- Vylepšit informační systém pro rodiče (zavedení úřední desky, zlepšení webových stránek školy).
- Promýšlet a případně doplňovat nebo měnit možnosti ročního organizačního systému školy, zpřístupnit rodičům na šatnách a na webu roční rytmus školy s plánovanými aktivitami.

### **Spolupráce se ZŠ**

Se základní školou má mateřská škola již stabilní spolupráci, jejíž hlavním cílem je napomoci dětem MŠ při vstupu do ZŠ, prohloubit provázanost obou vzdělávacích institucí:

- Děti z MŠ navštěvují ZŠ, aby se seznámily s prostředím i s činnostmi dětí 1. třídy.
- Děti ze ZŠ navštěvují MŠ, aby informovaly své mladší kamarády.
- Spolupráce pedagogů 1. st. ZŠ s pedagogy MŠ v období před zápisem dětí do ZŠ i v průběhu samotného zápisu (konzultace v oblasti zralosti, připravenosti dětí na vstup do ZŠ, podpora dětí u zápisu)
- Mateřská škola pořádá v jarních měsících přednášku „Zápis do ZŠ“, která je určena pro rodiče předškolních dětí a vede ji paní ředitelka základní školy

### **Záměry:**

- Ještě více zkvalitnit spolupráci se základní školou.
- Vytvořit společný plán spolupráce MŠ a ZŠ.
- Seznámit se se vzdělávacím programem pro 1. st. ZŠ spádové školy.
- Umožnit dětem MŠ účast na kulturních a sportovních akcích ZŠ a opačně. Umožnit dětem MŠ návštěvu školní knihovny, společné čtení (dětmi 1. st. ZŠ čtou dětem MŠ).
- Umožnit dětem MŠ pobyt ve školní družině, v tělocvičně ZŠ.
- Uspořádat společné pěší výlety (dětmi MŠ s dětmi 1. st. ZŠ).

## **Začlenění MŠ do života města**

S městem Ronov nad Doubravou má MŠ dobrou spolupráci, plnou finanční podporu města v oblasti provozních záležitostí, vedení města se zúčastňuje akcí školy. Na začátku školního roku starosta města přivítá v mateřské škole děti a přinese jim dárky. Škola informuje o akcích školy občany ve své vývěsní skříňce a také v místních novinách a místním rozhlasem. Děti znají název města, kde žijí i zajímavá místa ve městě a okolí, chodí na exkurze do knihovny. Děti MŠ se podílejí na kulturních akcích města svým kulturním vystoupením i prezentací svých výtvorů.

### ***Záměry:***

- *Do výchovně vzdělávací práce začlenit exkurze zajímavých míst města (radnice, zámek, hasičská zbrojnice, policejní stanice, zdravotní středisko, lékárna, zahradnictví).*
- *Do mateřské školy pozvat zajímavé obyvatele města (hasiče, policisty, hudebníka).*

## **Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Definice – „Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami“ je od 1. 9. 2016 dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření jsou obecně definována jako nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

Podpůrná opatření mají pět stupňů. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školských zařízení stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

## **Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Prizpůsobit podmínky pro vzdělávání dětí individuálním potřebám dětí – věcné prostředí, životospráva dětí, psychosociální klima, organizace vzdělávání, personální a pedagogické zajištění, spolupráce s rodinou.

Zajistit uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu.

Zvolit vhodné organizační činnosti, volba vhodného obsahu, forem a metod vzdělání.

Kvalifikovaně zrealizovat všechna stanovená podpůrná opatření.

Osvojování specifických dovedností odpovídající individuálním potřebám dětí.

Navázání úzké spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními.

Podle potřeby navázat spolupráci s odborníky mimo oblast školství.

V souladu s právními předpisy snížit počty dětí.

Zabezpečit přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

### **Záměry:**

- *u dětí s tělesným postižením – zabezpečíme možnost pohybu v MŠ pomocí technických zdrojů; zajistíme podmínky pro náhradní tv aktivity; budeme využívat vhodné kompenzační pomůcky; snížíme počet dětí ve třídě*
- *u dětí se zrakovým postižením: se zaměříme na rozvoj osamostatňování a sebeobsluhu; zajistíme prostředí bezbariérové a bezpečné; budeme dodržovat předepsanou zrakovou hygienu; vytvářet nabídku alternativních (zvládnutelných) aktivit; budeme využívat kompenzační pomůcky a hračky; počet dětí ve třídě snížíme; využijeme pomoci asistenta*
- *u dětí se sluchovým postižením – se zaměříme na osvojení specifických dovedností odpovídajících úrovni dítěte; budeme dodržovat sluchovou hygienu; budeme využívat kompenzační pomůcky; vzdělávat budeme ve vhodném komunikačním systému; počet dětí ve třídě snížíme; zajistíme přítomnost asistenta pedagoga*
- *u dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování) - prostředí klidníci; zvýšíme bezpečnostní dohled; počet dětí ve třídě snížíme; zajistíme důsledný individuální přístup pedagoga; budeme těsně spolupracovat s SPC a s rodiči dítěte*

- u dětí s poruchami řeči - zajistíme kvalitní průběžnou logopedickou péči; zajistíme spolupráci s odborníky a s rodiči
- u dětí s více vadami a autismem - zajistíme získání specifických dovedností zaměřených na sebeobsluhu; prostředí zabezpečíme klidné a pro dítě podnětné; zajistíme přítomnost asistenta; počet dětí bude nutno snížit; zajistíme užívání kompenzačních prostředků a změnu jiných podmínek pro úspěšné vzdělávání a socializaci dítěte
- pro děti ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí – zajistíme rovný přístup při přijímání dětí; zajistíme předcházení diskriminačního jednání z důvodu etnicity, národní příslušnosti, náboženského vyznání, sociálního či ekonomického statutu; budeme vyvíjet úsilí o odstranění bariér, které by mohly bránit docházce těchto dětí do MŠ; budeme usilovat o prostředí přátelské a přijímající; zaměříme se na odbourávání všech projevů rasismu, či diskriminace; povedeme ostatní děti k přijímání odlišností, jako přínosu, poznávání jiných kultur, které nás obohacují; budeme budovat toleranci k odlišnosti, posilovat vědomí obecné lidské rovnosti a sounáležitosti; povedeme ostatní děti ke schopnostem kritického myšlení a objektivního hodnocení; vhodně budeme motivovat rodiče těchto dětí ke spolupráci (vychovávat si je); v této oblasti se budeme vzdělávat

### **Vzdělávání dětí nadaných**

Vyhledávání dětí nadaných probíhá zejména pomocí pozorování a zpracovávání pedagogické diagnostiky. Při zjištění faktu, že by se mohlo jednat o nadané dítě, je nejprve vypracován Plán pedagogické podpory podle individuálních potřeb dítěte. Nejdéle po třech měsících je navázána spolupráce s PPP či SPC k dalšímu odbornému posouzení. O všech krocích jsou informováni i zákonní zástupci dítěte. Po stanovení diagnostiky probíhá stimulace rozvoje nadaného dítěte, a to prostřednictvím didaktických materiálů a různých pomůcek (doporučení poradenského zařízení). Mateřská škola vyhodnocuje pokroky dítěte a dává zpětnou vazbu rodičům, pokroky konzultuje i nadále s odborníky.

### **Záměry:**

- Pro děti nadané – vytvoříme podmínky pro jejich rozvoj ve všech oblastech, aby nebyl opomíjen rozvoj celkové osobnosti dítěte.



- *Nadále budeme rozvíjet oblasti jejich nadání, upravíme a rozšíříme pro tyto potřeby TVP o aktivity, vhodné k jejich rozvoji.*
- *V této oblasti budeme získávat poznatky v DVPP.*

### **Podmínky vzdělávání dětí mladších tří let**

V naší mateřské škole jsou děti ve věku 2 – 3 roky zařazovány do třídy Kytíčky, kde jsou dále umístěny i děti do 4 let. Učitelky v této třídě mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie, v rámci možností se denně co nejvíce překrývají. Pro posílení pedagogického personálu může být v dalším roce přijata chůva, která bude spolupracovat s učitelkami, pomáhat zejména při sebeobsluze, se zajištěním osobní hygieny dětí, stravováním a dohledu při hře. Její navrhovaná pracovní doba je od 8 do 12 hodin.

Režim dne je upraven s ohledem na potřeby dětí. Největší prostor je věnován volné hře. Pro pobyt venku je využívána zahrada MŠ, jsou voleny krátké procházky do okolí MŠ. Všechny činnosti jsou voleny s ohledem na věk dětí, pokud pracujeme s celou skupinou (třídou), tyto děti se účastní aktivit pouze kratší dobu. Děti mají dostatek času na odpočinek.

Hračky a pomůcky pro tyto děti jsou ve spodních skříňkách a viditelně umístěné. Postupně jsou dokupovány hračky a pomůcky, které jsou vhodné pro děti od dvou let. Drobný materiál a pomůcky, které by mohly být nebezpečné, jsou umístěny tak, aby k nim tyto děti neměly přístup (vyšší police, uzavřené skříňky).

### ***Záměry:***

- *Vzdělávat pedagogy v rámci DVPP v problematice práce s dětmi mladšími 3 let – vývojová specifika, možnosti a potřeby těchto dětí.*
- *Seznamovat se s legislativou, která umožňuje přijímání těchto dětí a vytvoření jim vhodných materiálních, organizačních, psychosociálních a dalších podmínek pro život v MŠ.*
- *Získat v rámci operačního programu nebo grantu prostředky na chůvu*

## 4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

### POPIS A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí zákonem č. 561/2004Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č.14/2005 o předškolním vzdělávání.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou s návazností na rytmus roku, měsíce, týdne a dne. Děti se převážně učí nápodobou, v souvislostech, všemi smysly, přímou zkušeností v přirozeném prostředí. Své místo mají a vyváženým poměrem se ve vzdělávací nabídce vyskytují činnosti didakticky a cíleně řízené, spontánní, individuální, skupinové. Učitelka tak může pružně reagovat na momentální potřeby dětí. Hlavní metodou rozvoje dětí předškolního věku je volná hra. Celý výchovně – vzdělávací proces doprovází respektující přístup pedagogů. Důraz je kladen nejen na rozvoj intelektu dětí, ale i citů, estetických postojů a pracovních návyků. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, mají včas připraven dostatečný počet pomůcek, činnosti plánují tak, aby vycházely z potřeb a zájmů dětí a vyhovovaly jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.

Základní formou vzdělávání je hra a zájmové činnosti pro děti. Povzbuzují aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, vnímat přírodu, naslouchat a objevovat.

Využíváme námětové hry, didaktické hry, pohybové hry, konstruktivní hry, dramatické hry a smyslové hry.

Specifickou formu vzdělávání představuje pro mateřskou školu didaktický styl s nabídkou.

Mezi didakticky zacílené činnosti patří činnosti: spontánní - různé hry se vzdělávací tematikou, řízené - poznávací bloky, cvičební bloky, záměrné získávání poznatků, didakticky zacílené činnosti- záměrné a spontánní, částečně řízené - různé druhy her. Pedagog je dětem nabízí ve vyváženém poměru. Jsou založeny na aktivní účasti dítěte omezující přijímání hotových poznatků, probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně. Podstatnou součástí vzdělávání je tvořivá improvizace – pružné reagování na okamžitou situaci.

Vzdělávání je založené na prožitcích dítěte, na vlastní aktivitě, dítě se učí činnostmi, které vykonává ze své vůle a svého zájmu, s kterými může experimentovat. Veškeré aktivity

obsahují prvky hry a tvořivosti, podněcují k zájmu o poznávání a získávání nových zkušeností a dovedností.

V těchto činnostech používáme integrovaného vzdělávání, pomocí něhož můžeme slučovat poznatky z více oborů a využívat různých metod učení, jako jsou

- **interaktivní učení**
- **prožitkové učení** - učení které vychází z vlastní zkušenosti a prožitku, je to způsob učení, který je pro dítě přirozený a jemu vlastní, v předškolním věku je realizován prostřednictvím didaktického stylu s nabídkou (učitelka připraví vzdělávací aktivity, nabídne je dětem a děti si individuálně a svobodně volí.)
- **kooperativní učení** - učení založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných složitějších problémů a situací, učí děti rozdělovat si role a úkoly, plánované činnosti, spolupracovat, pomáhat si, radit se, kontrolovat a hodnotit společnou práci
- **tématické učení** - je vzdělávání dětí, které spočívá ve vyhledávání témat, činností a situací, které jsou dětem blízké, srozumitelné a umožňují aby děti očekávané poznatky, dovednosti a postoje dokázaly v reálných souvislostech prakticky využít
- **spontánní sociální učení** – učení je založené na principu přirozené nápodoby chování a jednání a vytvoření celoživotních postojů a vzorců chování platných po celý život,
- **projektové učení** – uplatňované při zpracování integrovaných bloků,
- **činnostní učení** – dítě projevuje vlastní iniciativu, koná a jedná, je aktivní – učí se na základě vlastních intelektových činností (řešení problémů) i praktických (řešení praktických situací)
- **problémové učení** – učení pomocí řešení konkrétního problému, připravený problém, který děti řeší, dávají návrhy na jeho řešení, společně pod vedením učitelky dojdou k výsledku,
- **experimentální učení a situační učení.**

V rámci logopedické prevence zařazujeme do vzdělávání logopedické chvílky, rozvíjíme komunikativní dovednosti dětí. V případě podezření na logopedickou vadu spolupracujeme s rodiči a Mgr. Barborou Hušákovou, klinickým logopedem. V zimních měsících pořádáme pro rodiče přednášku o školní zralosti s doučovacím centrem „Sova“ z Čáslavi. V průběhu školního roku děti shlédnou divadelní představení.

Mateřská škola nabízí v rámci rozšíření vzdělávací nabídky ve spolupráci s příspěvkovou organizací Kroužky Vých. Čechy kroužky, které probíhají v odpoledních hodinách v prostorách mateřské školy.

V průběhu školního roku mateřská škola spolupracuje s místními spolky, knihovnou, navštěvuje dům s pečovatelskou službou s vánočním a jarním vystoupením. Děti vystupují také na kulturních akcích pořádaných městem.

### **Mateřská škola má tři oddělení s heterogenním uspořádáním.**

#### **ODDĚLENÍ BERUŠKY**



– celodenní provoz od 7:00 – 15:00 hodin, věková skupina zpravidla od 5 do 7 let.

#### **ODDĚLENÍ SLUNÍČKA**



- celodenní provoz od 7:00 – 15:00 hodin, věková skupina zpravidla od 4 do 6let.

#### **ODDĚLENÍ KYTIČKY**



- celodenní provoz od 6:00 – 16:00 hodin, věková skupina zpravidla od 2 do 4let.

Případné změny organizace provozu jsou oznámeny pomocí informačních vývěsek.

Pohyb dětí, rodičů a osob pověřených k vyzvedávání dětí upravuje Školní řád. S ním jsou zákonní zástupci dětí seznámeni na začátku školního roku a je stále k dispozici na nástěnce v šatně.

Vstup do budovy je umožněn zákonným zástupcům a osobám, které děti přivádějí. Bezpečnost zajišťují video-vrátníky. Budova je po celou provozní dobu uzamčena a všichni návštěvníci školy mohou vstoupit pouze po zazvonění na třídu, ředitelnu, kuchyni. Při vyzvedávání dětí zákonní zástupci či pověřené osoby zazvoní a po ohlášení a dohodě s učitelkou si jdou do třídy dítě vyzvednout.

Do mateřské školy jsou vpouštěny pouze osoby pověřené, prokáží-li se příslušným pověřením.

✿ **Organizace dne** jednotlivých oddělení je zakotvena ve Školním řádu a má s ohledem na sledované cíle vzdělávání orientační charakter.

✿ **Kritéria zařazování dětí do jednotlivých tříd**

Děti jsou zpravidla zařazovány do jednotlivých tříd dle jejich věku a s přihlédnutím k jejich individuálním potřebám a zvláštnostem.

✿ **Kritéria pro přijímání dětí do MŠ**

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, i když je možno dítěti odložit povinnou školní docházku nejdéle do zahájení školního roku, v němž dítě dovrší osmý rok. **Od 1. září 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné.**

Zápis k předškolnímu vzdělávání na následující školní rok se koná v období od 2. května do 16. května. Přesný termín je zveřejněn na vývěsce města, na webových stránkách školy, v místním tisku i v MŠ. Pokud to kapacita a organizace školy umožňuje, děti mohou být do mateřské školy přijímány i v průběhu školního roku.

Dítě do mateřské školy přijímá ředitelka školy, a to na základě řádně vyplněné žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání (předtištěný formulář školy) a řádně vyplněného evidenčního listu – záznam lékaře o zdravotním stavu dítěte a jeho očkování.

Výsledky zápisu jsou v zákonné lhůtě vyvěšeny v MŠ i na webových stránkách školy. Po ukončení zápisu obdrží zákonní zástupci dětí, které nebyly do MŠ přijaté, rozhodnutí o nepřijetí s poučením o odvolání. Přednostní přijetí vyplývá ze zákona 561/2004 Sb., zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění.

Umístění dětí s odloženou školní docházkou je možné pouze na základě rozhodnutí ředitele příslušné ZŠ o udělení odkladu školní docházky.

Kritéria pro přijetí dětí, pokud počet přihlášených dětí překročí maximální kapacitu, stanovuje ředitelka školy a zveřejněna jsou jak před zápisem, tak po celou dobu správního řízení.

O zařazení zdravotně postiženého dítěte rozhoduje ředitelka školy na základě žádosti zákonného zástupce, vyjádření pediatra a pedagogicko psychologické poradny či speciálně pedagogického centra.

Pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání je rozhodující také zdravotní způsobilost podle **§ 50 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, v platném znění.** Podle

tohoto ustanovení může mateřská škola přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním (příp. má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci).

Ředitelka mateřské školy může, v případě nenaplněné kapacity školy, přijmout dítě během školního roku, pokud splní zákonné povinnosti k přijetí.

**Pozn.: neplatí pro děti přednostně přijímané děti podle §34, odst.1 školského zákona.**

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je zabezpečena nezbytná speciálně pedagogická podpora.

### ✿ **Adaptační program**

Při nástupu dítěte do kolektivu mohou rodiče využít adaptačního programu:

- Již v červnu se mohou přijaté děti seznámit s kolektivem i učitelkami tříd za přítomnosti rodiče na účasti na Svatojánské slavnosti.
- Po domluvě s učitelkou a vedoucí ŠJ si rodiče mohou v rámci adaptačního programu určit délku pobytu v MŠ i to, zda budou s dítětem v MŠ přítomni či nikoli, což může dětem usnadnit přechod z domova do nového prostředí.

### ✿ **Rytmus roku a jednotlivých měsíců**

Rytmus mateřské školy je rozdělen do integrovaných bloků, které vycházejí z českých tradic a jsou společné pro všechny oddělení. Deset integrovaných bloků je rozděleno na tematické celky, které si učitelky ve třídách rozpracovávají tak, aby odpovídaly věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí v konkrétní třídě. Oddělení se společně setkávají na slavnosti Vítejte v naší mateřské škole, na Adventní a Svatojánské slavnosti, které jsou oslavou a společným setkáním dětí, rodičů a zaměstnanců mateřské školy. Na Adventní a Svatojánskou slavnost má každá třída připravený individuální program, na konci slavností je společné setkání a činnost všech dětí mateřské školy.

Vítejte v naší mateřské škole je slavnost setkávání, seznamování s mateřskou školou, oslava počátku nového školního roku.

Adventní slavnost je oslavou narození, světla a radosti. Vyústěním je setkání u stromečku s lucermami a společný zpěv koled.

Svatojánská slavnost znamená pro mateřskou školu ukončení rytmu, loučení s předškoláky, svázání kytice a oslavu léta a blížících se prázdnin.

### ✿ **Rytmus týdne**

V týdenním rytmu jsou podrobněji zpracovávána jednotlivá podtémata tematických celků s návazností integrovaný blok.

### ✿ **Rytmus dne**

Denní rytmus je vázán na denní rituály se zřetelem na potřeby dětí a jejich zájmy. Denní aktivity a nabídky činností jsou dětem nabízeny s návazností na týdenní témata a tematické celky a jsou aktuálně přizpůsobovány potřebám dětí a mateřské školy.

*Do rytmu roku mohou být zařazovány aktivity, které nejsou součástí ŠVP, ale vedou k rozvoji dítěte.*

## RYTMUS ROKU A JEDNOTLIVÝCH MĚSÍCŮ

	INTEGROVANÝ BLOK	PODTÉMATA	AKTIVITY SLAVNOSTI
ZÁŘÍ	Vítej mezi námi –	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. U nás ve školce /pravidla/</li> <li>2. Mám nové kamarády</li> <li>3. Kde jsem a kde žiji</li> </ol>	Vítejte v naší mateřské škole
ŘÍJEN	Na Sv. Václava babí léto nastává	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hoř, ohničku na poli, upečeme brambory</li> <li>2. Kouleko se, koulelo, červené jablíčko</li> <li>3. Vlaštovičko, leť</li> <li>4. Loučíme se s babím létem</li> </ol>	„Drakiáda“ Návštěva myslivců
LISTOPAD	Na Svatého Martina kouří se nám z komína	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nastal podzimní čas</li> <li>2. Není drak jako mrak</li> <li>3. Podzim klepe na dveře, ve strakaté zástěře</li> <li>4. Svatý Martin</li> <li>5. Bude zima, bude mráz</li> </ol>	Návštěva rybářů
PROSINEC	Adventní setkání i s Barborkou, Mikulášem a Lucií	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nastává advent s Barborkou</li> <li>2. Ďábelské počasí s Mikulášem</li> <li>3. Co přinese Lucie</li> <li>4. Těšíme se na vánoce</li> </ol>	Vystoupení v pečovatelském domě Adventní slavnost



LEDEN	<b>V lednu za pec si vlezu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. My Tři králové</li> <li>2. Přišla paní Zima</li> <li>3. My se zimy nebojíme</li> <li>4. Sportujeme v zimě</li> </ol>	
ÚNOR	<b>Masopustní veselí</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na Hromnice o hodinu více</li> <li>2. Masopust zvesela, přichází kapela</li> <li>3. Masopustní veselí</li> <li>4. Řemesla</li> </ol>	<p>Masopust v mateřské škole</p> <p>Návštěva hasičů</p>
BŘEZEN	<b>Od popeleční středy do Velikonoc</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Černá neděle /půst/ – Odpočinek u knihy</li> <li>2. Pražná – Přišlo jaro do vsi aneb „Vstávej semínko, holala“</li> <li>3. Kýchavná – Naše zdraví, nová síla</li> <li>4. Družebná – Máme rádi zvířata</li> <li>5. Velikonoční – „Já jsem malej koledníček“</li> <li>6. Květná – Jaro už je tu</li> </ol>	<p>Návštěva knihovny</p> <p>Vynášení Moreny</p> <p>Návštěva místního kravína</p> <p>Návštěva hasičů</p> <p>Návštěva ZŠ – 1. tř.</p>
DUBEN	<b>Čarodějnický rej</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bezpečně na koštěti</li> <li>2. Čarodějnické počasí</li> <li>3. Čarodějnický rej</li> </ol>	<p>Návštěva v první třídě ZŠ a školní družině (předškoláci)</p> <p>Čarodějnice</p> <p>Návštěva policie</p> <p>Návštěva ČČK</p>

KVĚTEN	<b>Máj, máj, máj, zelená je háj</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Matka Země – Staráme se o Zemi</li> <li>2. Otevírání studánek – Voda, voděnka</li> <li>3. Moje maminka</li> <li>4. Moje rodina</li> </ol>	Den Země Vystoupení v pečovatelském domě Den matek Návštěva včelařů
ČERVEN	<b>Na sv. Jana noc nebývá žádná</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Týden dětské radosti</li> <li>2. Svatojánské bylinky</li> <li>3. Sluníčko, sluníčko</li> <li>4. Od podzimu k létu</li> <li>5. Těšíme se na prázdniny</li> </ol>	Den dětí Den otců <b>Svatojánská slavnost</b>

## RYTMUS DNE JEDNOTLIVÝCH ODDLĚNÍCH



### Rytmus dne oddělení „BERUŠKY“

7:00 – 8:45	Scházení dětí, spontánní činnosti dle potřeb dětí s činnostmi řízenými učitelkou, ranní kruh, denní cvičení, hygiena
8:45 – 9:15	Svačina
9:15 – 9:45	Řízené činnosti
9:45 – 11:45	Pobyt venku
11:45 – 12:30	Hygiena, oběd, příprava na odpočinek, vyzvedávání dětí
12:30 – 14:00	Odpolední odpočinek, klidové činnosti
14:00 – 15:00	Odpolední svačina, spontánní činnosti dle zájmu dětí, pohybové aktivity ve třídě či na zahradě, zájmové činnosti (kroužky), vyzvedávání dětí



### Rytmus dne oddělení „SLUNÍČKA“

7:00 – 8:30	Scházení dětí, spontánní činnosti dle potřeb dětí s činnostmi řízenými učitelkou, ranní kruh, denní cvičení, hygiena
8:30 – 9:00	Svačina
9:00– 9:30	Řízené činnosti
9:30 – 11:30	Pobyt venku
11:30 – 12:15	Hygiena, oběd, příprava na odpočinek, vyzvedávání dětí
12:15 – 14:00	Odpolední odpočinek, klidové činnosti
14:00 – 15:00	Odpolední svačina, spontánní činnosti dle zájmu dětí, pohybové aktivity ve třídě či na zahradě, zájmové činnosti (kroužky), vyzvedávání dětí



## Rytmus dne oddělení „KYTIČKY“

6:00 – 8:30	Scházení dětí, spontánní činnosti dle potřeb dětí s činnostmi řízenými učitelkou, ranní kruh, denní cvičení, hygiena
8:30 – 9:00	Svačina
9:00– 9:30	Řízené činnosti
9:30 – 11:30	Pobyt venku
11:30 – 12:15	Hygiena, oběd, příprava na odpočinek, vyzvedávání dětí
12:15 – 14:00	Odpolední odpočinek, klidové činnosti
14:00 – 16:00	Odpolední svačina, spontánní činnosti dle zájmu dětí, pohybové aktivity ve třídě či na zahradě, zájmové činnosti (kroužky), vyzvedávání dětí

Děti se scházejí v 6:00 hodin na oddělení „KYTIČKY“, v 7:00 hodin se rozcházejí na oddělení Sluníčka a Berušky. V 15:00 se děti spojují na oddělení „KYTIČKY“ nebo se rozcházejí na kroužek a nadstandartní aktivity. Po jejich skončení je učitelka dovede na oddělení „KYTIČKY“, kde si je převezmou zákonní zástupci nebo zmocněná osoba.

Časový rozvrh je vždy možno přizpůsobit režimu na jednotlivých odděleních.

## PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

- Oddělení „Kytičky“
- paní učitelka Jana Ševčíková
- paní učitelka Bc. Iveta Kantorová
- uklízečka paní Růžena Vančurová
- kuchařka paní Eva Nesládková

•

### **Oddělení „Sluníčka“**

- ☼ paní učitelka Jana Valentová, DiS.
- ☼ paní učitelka Bc. Jitka Doležalová
- ☼ školnice paní Alena Olivová
- ☼ kuchařka paní Ivana Tyllerová

### **Oddělení „Berušky“**

- ☼ paní ředitelka Mgr. Barbora Mrázková
- ☼ paní učitelka Jana Růžičková
- ☼ paní učitelka Marcela Tlapáková
- ☼ školnice paní Alena Olivová
- ☼ kuchařka paní Ivana Tyllerová

*Vedoucí stravování zastává paní Pavlína Čevelová.*

*Mzdy pro naši mateřskou školu smluvně zajišťuje paní Anna Ježková, zpracování faktur a další účetnictví paní Ing. Ivana Ronovská.*

## 5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program mateřské školy je zpracován pedagogickým sborem na základě Rámcového programu pro předškolní vzdělávání

V programu je kladen důraz na celostní učení, které je realizováno v přirozeném prostředí, v pravidelných rytmech dne, týdne a roku. Základním prvkem v komunikaci mezi dítětem a pedagogem je respektující přístup, který čerpá z psychologovo-pedagogického konceptu Respektovat a být respektován.

Nabízíme vzdělávací a výchovnou péči pro děti předškolního věku od 3 do 7 let zaměřenou na zdravý harmonický, tělesný i duševní rozvoj.

### Vize

**Dítě = přirozená součást přírody a společnosti.**

*Vhodně doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni rozvíjet dítě s ohledem na jeho potřeby, zájmy a nadání tak, aby edukace vycházela z vývoje a zrání dětí, citlivě rozvíjela fyzické a psychické dovednosti, zajišťovala pocit bezpečí a jistoty, pěstovala v dětech zdravé sebevědomí a sebejistotu, učila dítě být samo sebou a zároveň je přizpůsobovala životu s ostatními dětmi a lidmi.*

*S pomocí školního vzdělávacího programu se snažit být dětem těmi nejlepšími průvodci v jejich cestě za poznáním.*

### Dílčí vzdělávací cíle

Vycházíme z přirozených dětských potřeb a respektování individuality dětské osobnosti.

V edukačním procesu rozvíjíme smyslové vnímání dětí, získávání nových poznatků prožitkovým učením, podporování rozvoj jejich vzdělávacích dovedností a povzbuzování je v dalším poznávání a učení.

Posilovat a kultivovat osobnost dítěte, přirozeným způsobem je seznamovat s místními tradicemi a zvyky běžnými v jeho přírodním prostředí.

### **Realizace dílčích vzdělávacích cílů:**

Konkrétní cíle a vzdělávací nabídka se v mateřské škole postupně formuluje na základě potřeb dětí.

Stoupáme vzhůru po Maslowově pyramidě lidských potřeb, aby se z malého človíčka stal člověk- plnohodnotná osobnost samostatného, zdravě sebevědomého, tvůrčího jedince cestou přirozené výchovy. Děti se nemohou efektivně učit, pokud nejsou uspokojeny jejich přirozené lidské potřeby a cítí se svým způsobem ohroženy.

### **Fyziologické potřeby:**

Usilujeme o osobní rozvoj každého dítěte podle jeho základních fyziologických potřeb- zdravá výživa, pestrá strava odpovídající současnému výzkumu v této oblasti, odpovídající pitný režim, dostatek přirozeného pohybu venku, vytváříme prostor, čas a prostředky pro spontánní hru dětí, klidové, pohybové a tvůrčí zóny, dostatek odpočinku podle potřeb dětí, otužování.

### **Potřeba bezpečí:**

Udržovat rytmický řád školy- rámcová pravidla uspořádání života a dne, posilujeme sebedůvěru dítěte, chráníme jej před situacemi, které nezvládá, snažíme se sladit potřebu svobody a řádu, stanovit pravidla společného soužití, dodržovat zavedené rituály. Pro všechny děti ale především pro nové se snažíme o vytvoření sociálního klimatu na základě vztahů důvěry, úcty, empatie, solidarity a spolupráce.

### **Potřeba sounáležitosti:**

Rozvíjet vztah náklonnosti, lásky, důvěry, úcty a empatie mezi dětmi a učiteli, kteří v MŠ pracují a kteří do ní přicházejí. Potřeba spolupráce ve skupině lidí, patřit do kolektivu školy, do své obce, podílet se na jejich rozvoji, spoluvytvářet klima školy i obce, podílet se na formování kulturně- duchovních potřeb obce. Být hrdý na to, kam patřím, na čem se podílím svojí činností, jaké pro své okolí vytvářím hodnoty.

**Potřeba uznání:**

Posilování sebedůvěry- nebát se říci svůj názor, prosazovat své řešení, navozování kladných emočních stavů a vyhledávání přirozených příležitostí ke cvičení odolnosti, respektování pedagogických zásad, povzbuzování nesmělých dětí, pozitivní hodnocení každého, kdo pracuje na úrovni osobního maxima, podporujeme u dětí iniciativu, tvořivost, fantazii a estetické cítění dětí.

**Potřeba seberealizace:**

Uspokojování přirozených každodenních potřeb dětí vzhledem k věkovým zvláštnostem, vytvářet prostor, poskytovat čas a prostředky pro spontánní hru s ohledem na potřeby a zájmy dítěte, preferovat prožitkové učení, použít vlastní experiment, pokus, nechat dětem možnost vlastní volby a rozhodování aby se dítě realizovalo. Předkládat dětem nové hry, materiály a hračky, nechat dětem možnost svobodné volby při výběru činností a aktivit.

## **DOHODNUTÁ PRAVIDLA**

- Talířové pravidlo
- Šnečkové pravidlo
- Kapičkové pravidlo
- Hračkové pravidlo
- Pusinkové pravidlo
- Srdíčkové pravidlo
- Odpočinkové pravidlo

## **RITUÁLY**

- PRAVIDELNÝ RITUÁL VÍTÁNÍ A LOUČENÍ = PODÁNÍ RUKY
- RITUÁL PRAVIDELNÝCH ČINNOSTÍ: HYGIENY, STRAVOVÁNÍ
- RITUÁL ODPOČINKU
- RITUÁL SPOLEČNÝCH PROŽITKŮ DĚTÍ: SLAVNOSTI
- RITUÁL KOMUNITNÍHO KRUHU



- Při vzdělání dětí vycházíme z rámcových cílů RVPPV:
  - **Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání (Co se dítě v dané činnosti učí, jak se rozvíjí)**

Jak dojít k cíli:

- vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti;
  - podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu;
  - systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení; povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe;
  - rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, jejich fantazii, zájmy a nadání;
  - přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi.
- **Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost. (S jakou morální hodnotou se v dané činnosti setkává)**

Jak dojít k cíli:

- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi;
  - v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání;
  - rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích;
- **Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. (Jak dítě v dané činnosti ovlivňuje chod věcí a jak je vedeno k samostatnosti)**

Jak dojít k cíli:

- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé);
- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá.

➤ **Respektování individuálních potřeb a možností dítěte:**

Jak dojít k cíli:

- tam, kde je to potřebné a účelné, je nutno pro jednotlivé děti sestavovat individuální vzdělávací programy;
- u dětí mimořádně nadaných doplnit nabídku dalších aktivit podle zájmu a mimořádných schopností dítěte.

Tyto cíle jsou svým způsobem *univerzální, přirozené a všudypřítomné*; znamená to, že nejen při činnostech plánovaných, ale že i při dalších nejrůznějších činnostech, situacích a za různých okolností působí učitel na dítě ve shodě se všemi rámcovými cíli, a že svým chováním, jednáním i svými postoji dítě ovlivňuje.

Podrobně jsou pak tyto rámcové cíle rozpracovány do **dílčích vzdělávacích cílů**. Ty vyjadřují konkrétní záměry té které vzdělávací oblasti a v rámci našeho vzdělávacího programu jsou uvedeny u každé tematické části, integrovaného bloku.

- Některé dílčí cíle však nelze plánovat do jednotlivých tematických částí, plníme je tak průběžně po celý školní rok každodenními činnostmi:
- dodržování pravidel chování
- hygiena a samoobslužné činnosti, kultura stolování
- posilování sebevědomí
- snášenlivost a tolerance
- prevence patologických jevů

## **Pravidla pro tvorbu třídních vzdělávacích programů (TVP PV)**

Školní vzdělávací program je společným východiskem pro práci pedagogů v rámci jednotlivých tříd. Na jeho základě a v souladu s ním pedagogové na třídách v rámci vzájemné spolupráce připravují svůj třídní vzdělávací program tak, aby svým obsahem odpovídal věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí konkrétní třídy, aby se odvíjel od nejbližšího a známého ke vzdálenějšímu a neznámému, aby již osvojené poznatky a dovednosti byly postupně prohlubovány a dále rozvíjeny a aby svou formou odpovídal způsobu práce pedagoga. Pedagogové si je připravují průběžně a operativně je dotváří a upravují, přičemž respektují dynamiku i stupeň rozvoje a učení dětí ve třídě. Jedná se tedy o plán otevřený. Třídní vzdělávací program je dokladem plánovité práce pedagogů. Plán je neustále konfrontován s jeho realizací. Využívány jsou přitom situace, které se neočekávaně naskytnou a které dovolují využívat reálných souvislostí. Pružně jsou zařazována témata, která právě v tom kterém okamžiku děti přirozeně osloví a zaujmou. Přímé pozorování na základě prožitku a situačního učení pak umožňuje, že děti samy navrhnou činnosti.

Třídní vzdělávací program jednotlivých tříd je po dohodě zpracováván v písemné podobě. Grafické ztvárnění a rozsah závisí na volbě a potřebách jednotlivých pedagogů. Obsah integrovaných bloků je rodičům přístupný na webových stránkách školy v sekcích jednotlivých oddělení nebo osobně na nástěnkách v šatně.

Pedagogové na počátku své práce zjišťují a vyhodnocují podmínky a konkrétní potřeby dětí. Volí odpovídající formy, metody a prostředky, co bude sledovat a čeho si bude všimnout, aby měl zpětnou vazbu a mohl plánovat další postup. Po každém bloku následuje jeho hodnocení, ve kterém pedagog zvažuje a vyhodnocuje, co se zdařilo, či nezdařilo, jak postupovat, nač dát pozor, čeho se vyvarovat. Tato evaluace je klíčovým východiskem pro další plánování pedagogické činnosti.

Přílohou jednotlivých třídních vzdělávacích programů jsou KOVY – Konkretizované očekávané výstupy, což je materiál s bohatou nabídkou nejrůznějších činností a příležitostí, které jsou jasně a zřetelně propojeny s očekávanými výstupy Rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání. Konkretizované výstupy upřesňují požadavky na jednotlivé očekávané výstupy v podobě činností a příležitostí tak, aby bylo zcela jasné, co by mělo dítě zpravidla na konci předškolního vzdělávání dokázat. Tato nabídka by pedagogům mohla usnadnit práci a vést je ke konkrétnímu pohledu na rozvoj jednotlivého dítěte. KOVY propojují Rámcový vzdělávací program se Školním vzdělávacím programem, Třídním vzdělávacím programem a zpětně s evaluací a diagnostikou dítěte.

## 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Je komplexní projekt cílů, prostředků, obsahu a organizace vzdělávání, jeho realizace ve vzdělávacím procesu a předepsané způsoby kontroly a hodnocení výsledků.

Doplňuje rodinnou výchovu v těchto **vzdělávacích oblastech**:

1. **Biologické** *Dítě a jeho tělo*
2. **Psychologické** *Dítě a jeho psychika*
3. **Interpersonální** *Dítě a ten druhý*
4. **Sociálně-kulturní** *Dítě a společnost*
5. **Environmentální** *Dítě a svět*

K rozvíjení dětí v těchto oblastech využíváme denní pohybové hry, cvičení, taneční průpravu a hudební výchovu, zpěv a instrumentální činnosti, kreslení, malování, modelování a další výtvarné techniky, četbu, vyprávění, dramatizaci, poslech, samostatný mluvní projev dětí atp. Ústřední činností dětí zůstává hra, která je provází celý den, prolíná se všemi činnostmi a je jí věnována mimořádná pozornost.

- **Dítě a jeho tělo** – dítě zná svoje tělo a využívá je dle svých možností k dalšímu vývoji motoriky a samostatně vykonává běžné denní potřeby.
- **Dítě a jeho psychika** – dítě si uvědomuje svoji identitu, umí vyjádřit své pocity a přání, přiměřeně řeší problémy a důvěřuje si. Je schopno se na určitou dobu soustředit.
- **Dítě a ten druhý** – dítě navazuje kamarádské vztahy, je schopno komunikovat bez zábran, srozumitelně, umí naslouchat.
- **Dítě a společnost** – dítě respektuje pravidla, orientuje se v nejbližším okolí, chápe různé sociální role.
- **Dítě a svět** – dítě vnímá různorodost světa a zaujímá k němu kladný postoj.

Tyto oblasti se prolínají, navazují na sebe a vzájemně se doplňují.

Témata jsou uspořádána do **integrovaných bloků**. Časová dotace není přesně dána a striktně omezena, je pouze orientační.

*„Osobní přístup založený na respektující komunikaci posiluje u dítěte sebevědomí. Práce s dětmi v mateřské škole jde ruku v ruce s ročním obdobím, tradicemi a zvyky, přizpůsobuje se aktuálnímu počasí. Prostřednictvím osobních zkušeností, prožitkového a kooperativního učení se děti seznamují s přírodními zákony, učí se vzájemné spolupráci, rozvíjejí pozorovací schopnosti a poznání. Pozitivně se podporuje duševní, citový a sociální vývoj dětí.“*



## Klíčové kompetence

Jsou vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty důležité pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Jejich osvojování je dlouhodobý a složitý proces, který začíná v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. **Klíčové kompetence** proto **tvoří základ vzdělávání** na všech úrovních a k jejich vytváření směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

**Již v předškolním věku dítěte jsou vytvářeny základy klíčových kompetencí. Ty jsou důležité a významné nejen z hlediska přípravy dítěte pro započetí systematického vzdělávání, ale zároveň pro jeho další životní etapy i celoživotní učení.** Dobré a dostatečné základy klíčových kompetencí položené v předškolním věku slibují další příznivý rozvoj a vzdělávání dítěte, nedostatečné základy naopak brzdu, která dítě na počátku jeho životní a vzdělávací cesty může znevýhodňovat. **Proto předškolní vzdělávání o jejich vytváření cíleně usiluje.**

**Pro předškolní vzdělávání jsou za *klíčové* považovány tyto *kompetence*:**

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

Předpokládá se, že pro dítě předškolního věku mohou být tyto klíčové kompetence dosažitelné v následující úrovni:

### **1. Kompetence k učení**

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- 1.1 soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

- 1.2 získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- 1.3 má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- 1.4 klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- 1.5 učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- 1.6 odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- 1.7 pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

## **2. Kompetence k řešení problémů**

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- 2.1 všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- 2.2 řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- 2.3 problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- 2.4 při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- 2.5 zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- 2.6 rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

- 2.7 chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- 2.8 nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

### **3. Kompetence komunikativní**

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- 3.1 ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- 3.2 dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- 3.3 domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- 3.4 v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- 3.5 ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- 3.6 průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- 3.7 dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- 3.8 ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

### **4. Kompetence sociální a personální**

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- 4.1 samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- 4.2 uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky



- 4.3 dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- 4.4 ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- 4.5 napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- 4.6 spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- 4.7 při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- 4.8 je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- 4.9 chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

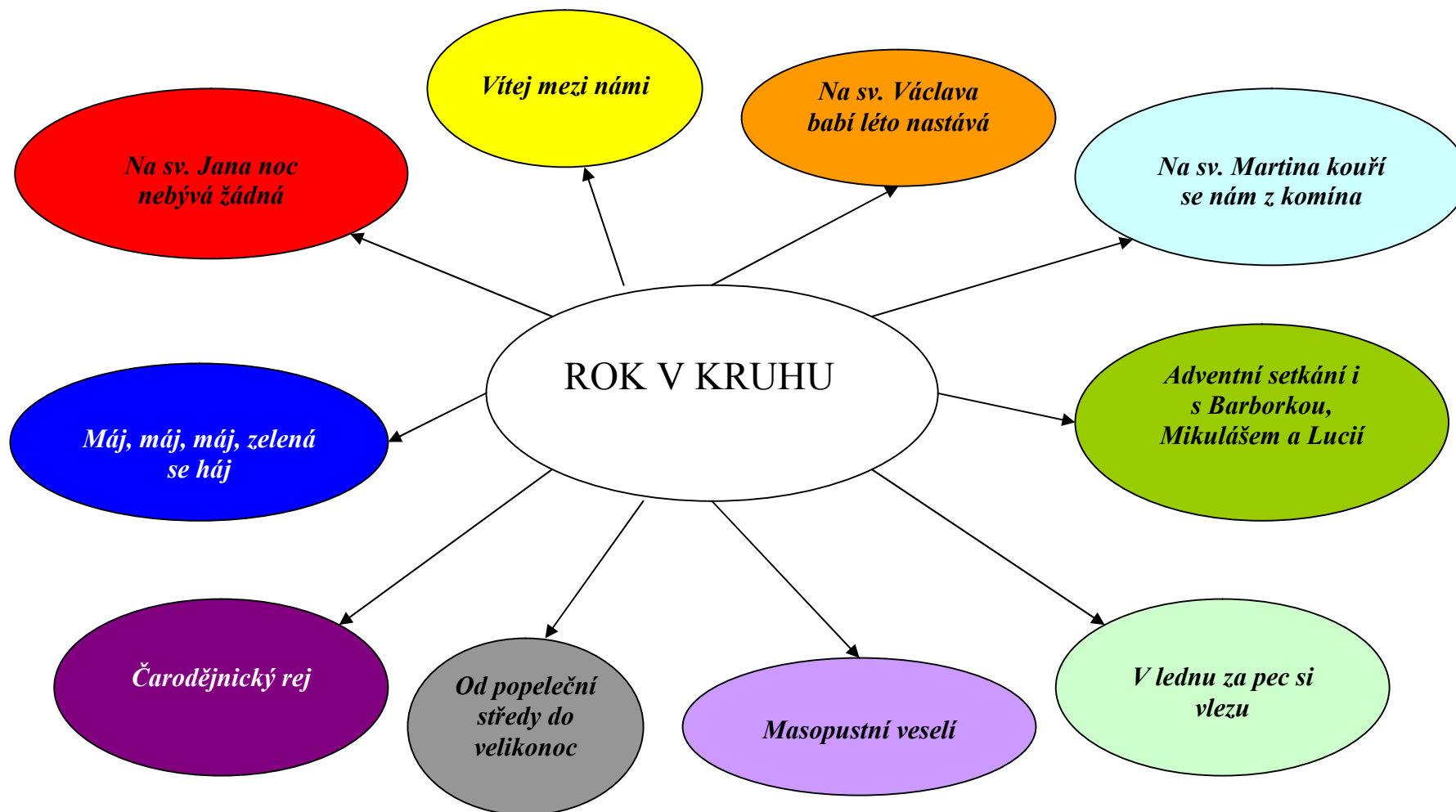
## **5. Kompetence činnostní a občanské**

dítě ukončující předškolní vzdělávání

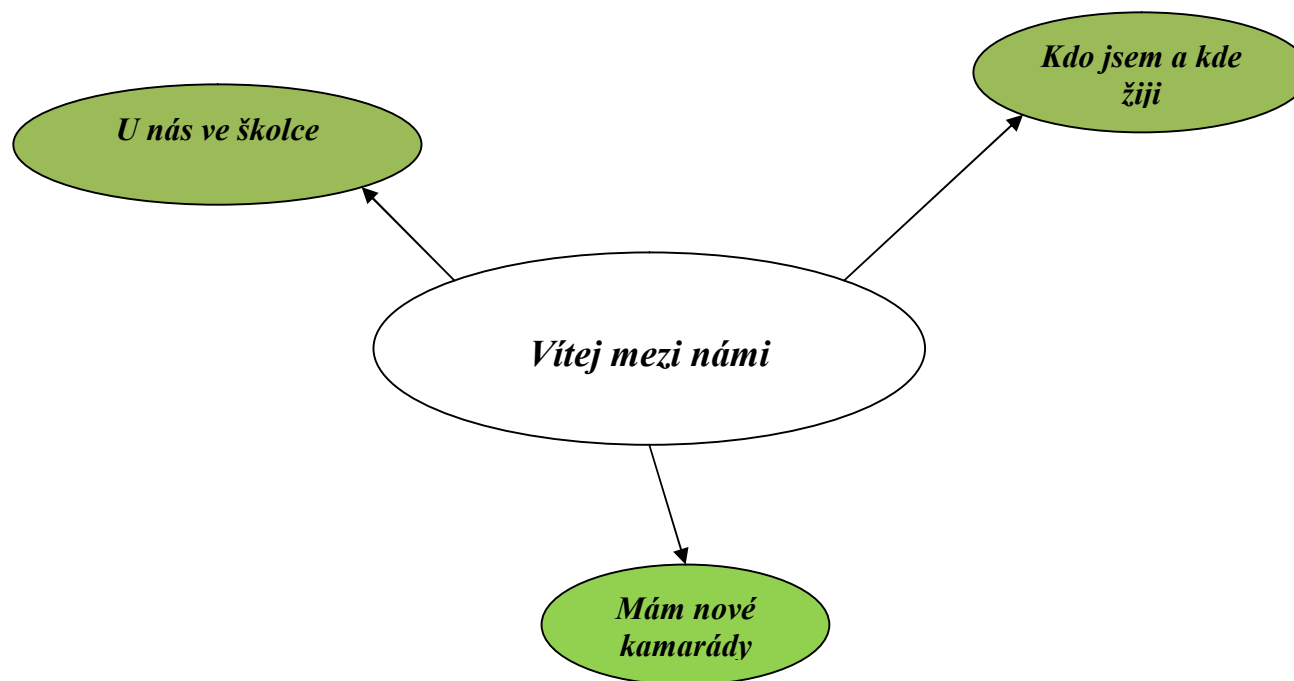
- 5.1 svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- 5.2 dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- 5.3 odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- 5.4 chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- 5.5 má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- 5.6 zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- 5.7 chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nešimavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

- 5.8 má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- 5.9 spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- 5.10 uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- 5.11 ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- 5.12 dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Roční projekt „Rok v kruhu“ rozčleněný do měsíčních témat:

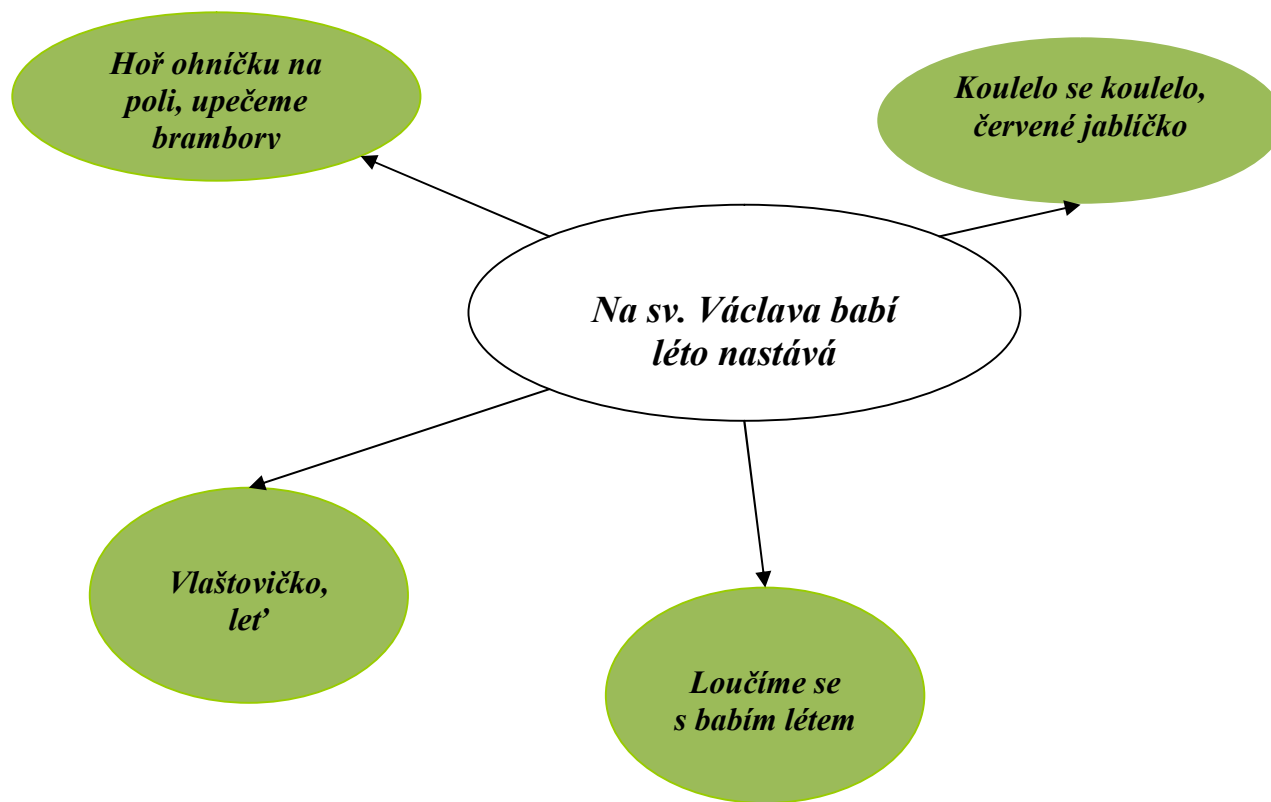


**Integrovaný blok „Vítej mezi námi“**



<b>Vítej mezi námi</b>	
<b>Přibližná doba realizace</b>	1 – 3. týden v září.
<b>Charakteristika integrovaného bloku</b>	<p>Děti se začleňují do kolektivu, seznamují se s prostředím a se zaměstnanci MŠ, s režimem dne, s novými kamarády, s pravidly, které je třeba dodržovat. Rozšiřují si poznatky o rodině, učí se kamarádským vztahům s vrstevníky, seznamují se s městem, kde žijí, uvědomují si rozdíl mezi městem a vesnicí. Seznamují se s novými činnostmi a hrami, upevňují si získané dovednosti a návyky.</p> <p>Naší snahou je, aby proběhlo vše hladce, bez stresu a traumat, aby se dítě do mateřské školy těšilo.</p>
<b>Podtéma</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• U nás ve školce.</li> <li>• Mám nové kamarády.</li> <li>• Kdo jsem a kde žiji.</li> </ul>
<b>Dílčí cíle z jednotlivých rozvojových oblastí</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví</li> <li>• osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</li> <li>• vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</li> <li>• rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)</li> <li>• posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</li> <li>• získání relativní citové samostatnosti</li> <li>• poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</li> <li>• seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</li> <li>• osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých</li> <li>• poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření</li> <li>• osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</li> <li>• seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</li> <li>• vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</li> <li>• posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</li> <li>• osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</li> </ul>
<b>Další spolupráce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slavnost – Vítejte v naší mateřské škole</li> </ul>

**Integrovaný blok „Na sv. Václava babí léto nastává“**



<b>Na svatého Václava babí léto nastává</b>	
<b>Přibližná doba realizace</b>	3 – 4 týdny v období září - říjen
<b>Charakteristika integrovaného bloku</b>	V tomto podzimním bloku se děti seznamují s charakteristickými znaky podzimu, pozorují a vnímají změny počasí a přírody, podzimní práce na zahradě a na polích, sklizeň ovoce a zeleniny, jejich poznávání všemi smysly. Děti pozorují přípravu přírody na zimní spánek (rostliny, živočichové).
<b>Podtéma</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoř, ohníčku na poli, upečeme brambory.</li> <li>• Koulelo se, koulelo, červené jablíčko.</li> <li>• Vlaštovičko, leť</li> <li>• Loučíme se s babím létem</li> </ul>
<b>Zvyky a obyčeje</b>	Svatý Václav Svatý Michael
<b>Dílčí cíle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</li> <li>• rozvoj a užívání všech smyslů</li> <li>• rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</li> <li>• rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností</li> <li>• posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</li> <li>• osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</li> <li>• posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</li> <li>• rozvoj kooperativních dovedností</li> <li>• rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností</li> <li>• aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</li> <li>• osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí</li> </ul>
<b>Další spolupráce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Návštěva rybářů</li> </ul>

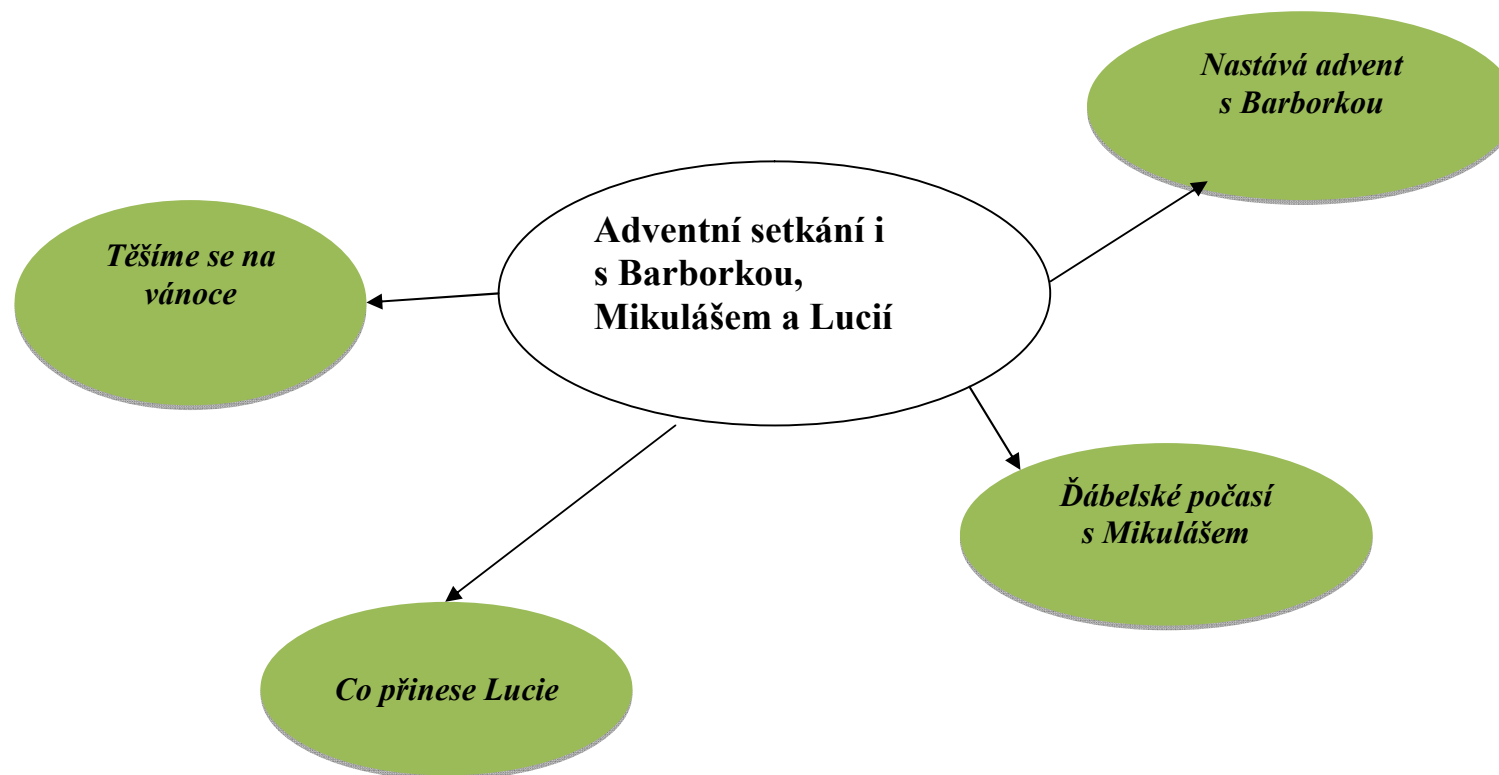
**Integrovaný blok „Na svatého Martina kouří se nám z komína“**





<b>Na svatého Martina, kouří se nám z komína.</b>	
<b>Přibližná doba realizace</b>	Říjen, listopad (4 – 5 týdnů)
<b>Charakteristika integrovaného bloku</b>	Období lze charakterizovat jako podzimní čas. Pomocí prožitkových činností, procházek do zahrady, na pole a do lesa, kde se projevují výrazné změny v přírodě učí děti posilovat úctu ke koloběhu přírody a jejím změnám, vnímat změny všemi smysly, posilovat sebeovládání, uvědomovat si různé pocity a nálady, které vycházejí z bezprostředního pozorování přírody v součinnosti s životem lidí. Děti poznávají a respektují ubývání sil slunce, postupné mizení barev a životní energie v přírodě i v lidském životě, zastavení se a vzpomínka.
<b>Podtéma</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nastal podzimní čas</li> <li>• Není drak jako drak.</li> <li>• Podzim klepe na dveře, ve strakaté zástěře.</li> <li>• Svatý Martin přijede na bílém koni</li> </ul>
<b>Zvyky a obyčeje</b>	11. listopad - sv. Martin
<b>Dílčí vzdělávací cíle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj a užívání všech smyslů</li> <li>• rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</li> <li>• procvičovat základní pohybové i pracovní dovednosti, učit se vyjadřovat prostřednictvím pohybu, slova a výtvarných činností</li> <li>• rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</li> <li>• posilovat přirozené poznávací city jako je zvědavost, radost a zájem.</li> <li>• vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</li> <li>• rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</li> <li>• rozvoj kooperativních dovedností</li> <li>• motivovat k vnímání světa, života a přírody ve svém okolí.</li> <li>• vytvářet si povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.</li> <li>• rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</li> </ul>
<b>Další spolupráce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Návštěva myslivců</li> </ul>

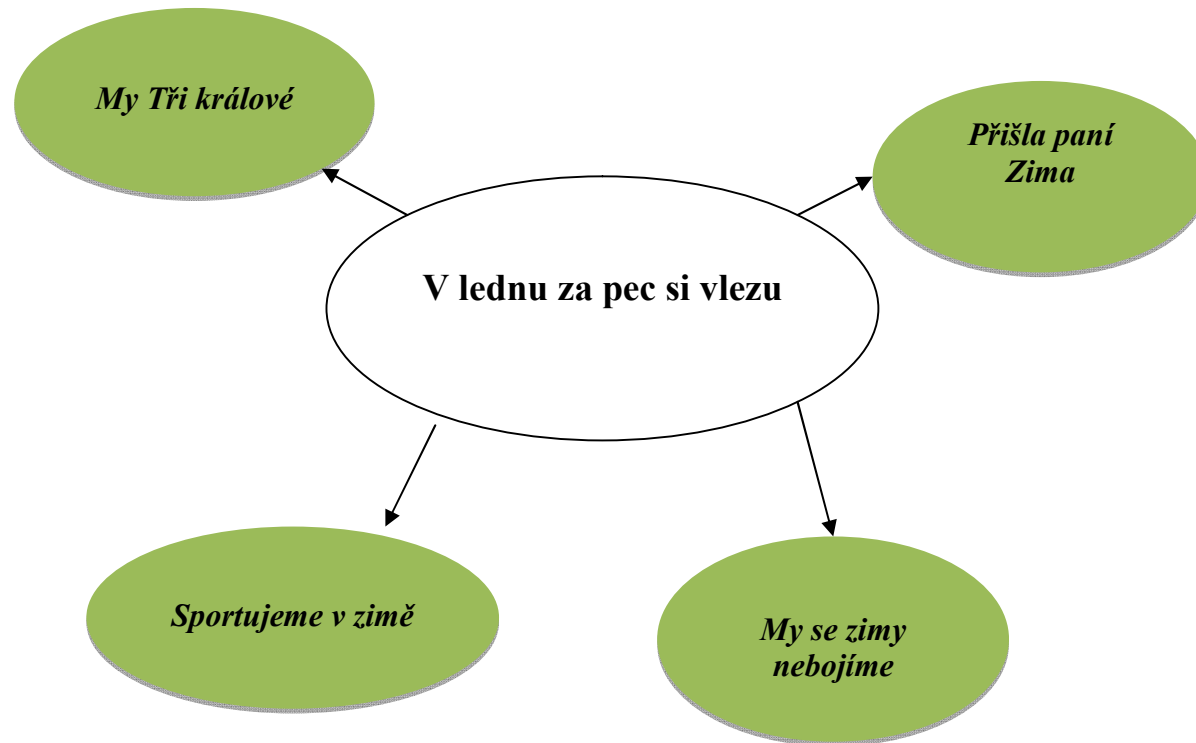
**Integrovaný blok „Adventní setkání i s Barborkou, Mikulášem a Lucií“**



<b>Adventní setkání i s Barborkou, Mikulášem a Lucií</b>	
<b>Přibližná doba realizace</b>	4 týdny (listopad – prosinec)
<b>Charakteristika integrovaného bloku</b>	<p>Období mapuje rozsáhlý celek příprav Vánoc až po jejich konec. Měsíc, který je nevládný kvůli počasí, sluníčka ubývá, je období slunovratu. Přes nepřízeň počasí je období plné ruchu, úklidu, pečení a tradičních vůní. Období opředené kouzlem čekání na Ježíška a dárky pod stromečkem.</p> <p>Děti by toto období měly vnímat jako čas klidu, pohody, lásky k ostatním, těšení se a příprav na Vánoce pomocí prožitkového učení, dramatických prvků, přibližování českých tradic pomocí koled a posilování prosociálního citění a chování. Celým obdobím by se mělo prolínat obdarování, porozumění, úcta, láska a sblížení.</p>
<b>Podtéma</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nastává advent s Barborkou</li> <li>• Ďábelské počasí s Mikulášem</li> <li>• Co přinese Lucie</li> <li>• Těšíme se na vánoce</li> </ul>
<b>Zvyky a obyčeje</b>	<p>Advent.  4. prosinec - sv. Barbora.  6. prosinec - sv. Mikuláš.  13. prosinec - sv. Lucie.  Vánoce.</p>
<b>Dílčí vzdělávací cíle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky</li> <li>• rozvoj a užívání všech smyslů</li> <li>• rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</li> <li>• posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</li> <li>• rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností</li> <li>• rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat</li> <li>• rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání</li> <li>• vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</li> <li>• rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</li> <li>• rozvoj kooperativních dovedností</li> <li>• vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</li> <li>• seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</li> <li>• vytváření povědomí o existenci ostatních kultur</li> <li>• vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</li> <li>• rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</li> <li>• vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí</li> </ul>
<b>Další spolupráce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Návštěva domova důchodců</li> <li>• Vystoupení na Adventním jarmarku</li> <li>• Adventní slavnost</li> </ul>

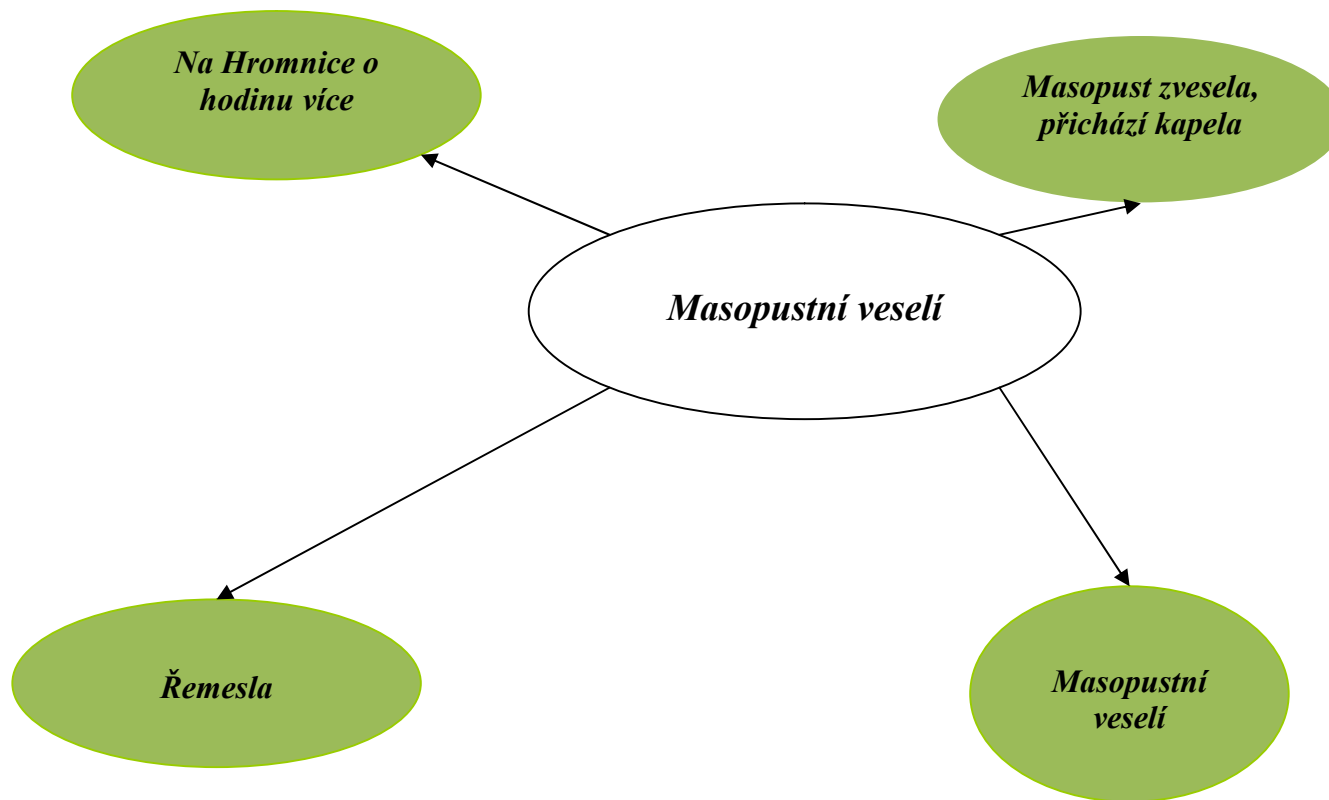
**Integrovaný blok „V lednu za pec si vlezu“**



<b>V lednu si za pec vlezu</b>	
<b>Přibližná doba realizace</b>	4 týdny v lednu.
<b>Charakteristika tématického bloku</b>	<p>Cílem bloku je vést děti k objevování různých kombinací a možností počasí, pozorování změn počasí, experimenty se sněhem a ledem, uvědomit si, jak počasí ovlivňuje naše oblékání, činnosti a zájmy.</p> <p>Děti se seznamují s charakteristickými znaky zimního počasí, učí se, jak dbát o svoje zdraví (oblečení, bezpečnost při zimních sportech). Z vlastního pozorování i podle obrázků z knížek poznávají, co se děje v přírodě (zvířata v zimě, jak jim v zimním období pomoci).</p>
<b>Podtéma</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• My Tři králové</li> <li>• Přišla paní Zima</li> <li>• My se zimy nebojíme</li> <li>• Sportujeme v zimě</li> </ul>
<b>Zvyky a obyčeje</b>	Tříkrálová sbírka
<b>Dílčí vzdělávací cíle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</li> <li>• osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</li> <li>• osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě</li> <li>• osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</li> <li>• vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</li> <li>• rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</li> <li>• rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</li> <li>• rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornost</li> <li>• rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</li> <li>• posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</li> <li>• vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</li> <li>• poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</li> <li>• získání relativní citové samostatnosti</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</li><li>• rozvoj kooperativních dovedností</li><li>• rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</li><li>• rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</li></ul>
--	--

**Integrovaný blok „Masopustní veselí“**

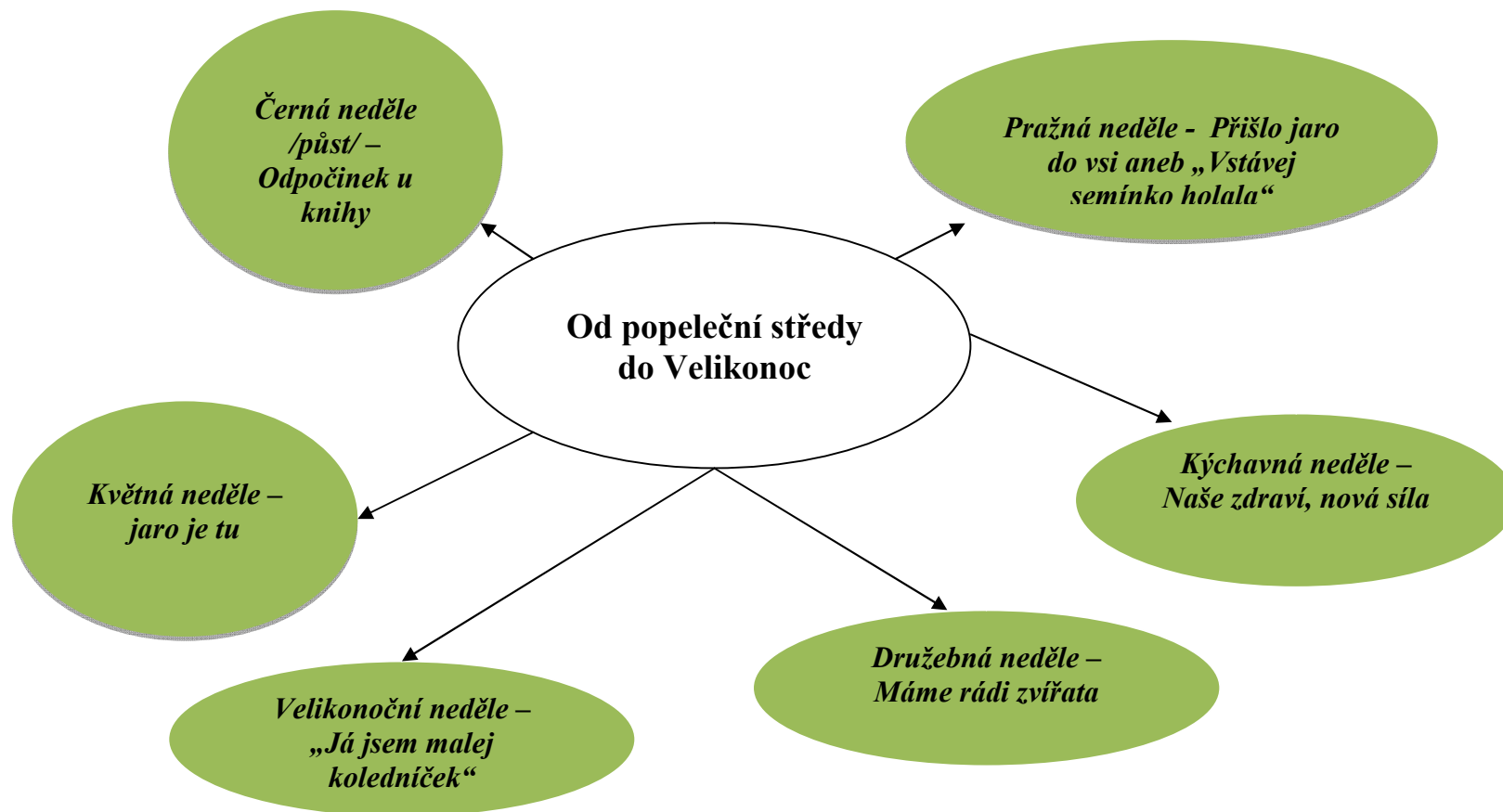




<b>Masopustní veselí</b>	
<b>Přibližná doba realizace</b>	5 týdnů v období leden - únor
<b>Charakteristika integrovaného bloku</b>	Doba, která v naší oblasti většinou charakterizuje smutné období bez sněhu, s inverzním počasím. Čas, který se pro nás v MŠ nese v duchu humoru, vtipu a veselí, ale i lásky ke svým bližním. Cílem období je seznámit děti s lidovými tradicemi v období masopustu a zapojit se do nich. Společně prožít radost, veselí, lásku. Poznat humor a vtip v lidové slovesnosti, písních i čas světla a radosti ve skupině a mezi blízkými, kteří nás obklopují.
<b>Podtéma</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na Hromnice o hodinu více.</li> <li>• Masopust zvesela, přichází kapela.</li> <li>• Masopustní veselí</li> <li>• Řemesla</li> </ul>
<b>Zvyky a obyčeje</b>	2. únor - Hromnice. Masopust.
<b>Dílčí vzdělávací cíle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</li> <li>• rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</li> <li>• rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</li> <li>• rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</li> <li>• posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</li> <li>• vytváření základů pro práci s informacemi</li> <li>• rozvoj schopnosti sebeovládání</li> <li>• rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</li> <li>• rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</li> <li>• rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</li> <li>• vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání jiných kultur</li> <li>• pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</li> </ul>
<b>Další spolupráce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Návštěva řeznictví.</li> <li>• Masopust v mateřské škole</li> <li>• Návštěva hasičů</li> </ul>

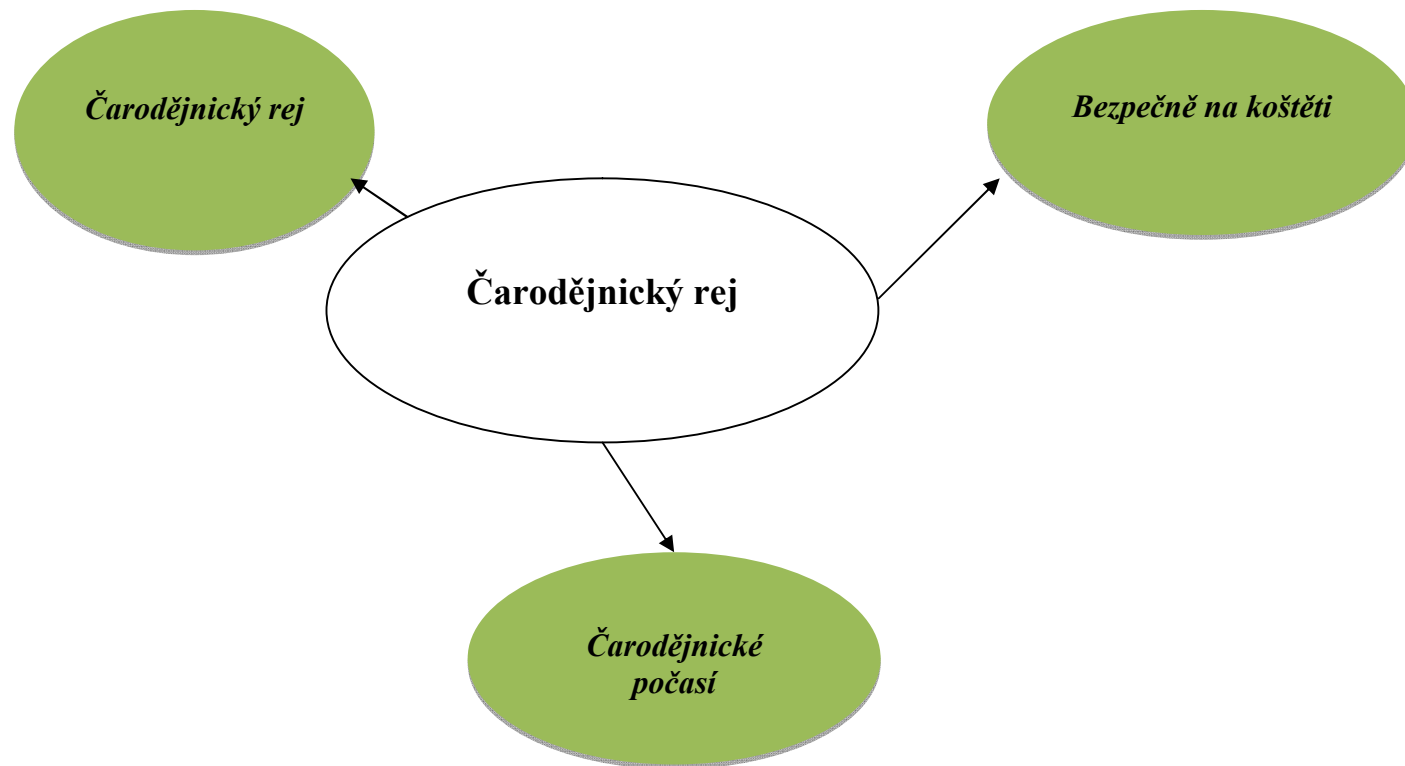
## Integrovaný blok „Od popeleční středy do Velikonoc“



<b>Od popeleční střeďy do Velikonoc</b>	
<b>Přibližná doba realizace</b>	6 týdnů v období únor - březen, duben podle termínu Velikonoc.
<b>Charakteristika integrovaného bloku</b>	<p>Období změn v přírodě související s blížícím se jarem. Na slunných místech vyrůstají první jarní květiny, na jívách se ježí kočičky, sluneční paprsky nabírají na síle. Nová energie a život nás láká ven do přírody, účastnit se velkého zázraku jara. S otvíráním země se objevují zelené lístečky i barevné květy, mláďata na dvorcích a nová energie.</p> <p>Celek je rozdělen do šesti tématických částí, které kopírují postní neděleí propojené lidovými říkadly, písničkami a básničkami o jaru, experimenty, poznáváním, stimulačními a zobrazujícími hrami, bezprostřední osobní zkušenost dětí. Využívány jsou metody prožitkového učení, výrazně je uplatněno posilování, zodpovědnost ve vztahu k přírodě a k životu na Zemi.</p> <p>Děti posuzují a vnímají změny počasí a přírody (rostliny, živočichové). Seznamují se s velikonočními tradicemi a zvyky, připravují jarní a velikonoční výzdobu, učí se písňe, básně a koledy.</p>
<b>Podtéma</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Černá neděle /půst/ – Odpočinek u knihy</li> <li>2. Pražná – Přišlo jaro do vsi aneb „Vstávej semínko, holala“</li> <li>3. Kýchavná – Naše zdraví, nová síla</li> <li>4. Družebná – Máme rádi zvířata</li> <li>5. Velikonoční – „Já jsem malej koledníček“</li> <li>6. Květná – Jaro už je tu</li> </ol>
<b>Zvyky a obyčeje</b>	Velikonoční zvyky a obyčeje
<b>Dílčí vzdělávací cíle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj fyzické a psychické zdatnosti.</li> <li>• osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</li> <li>• vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</li> <li>• osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</li> <li>• vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</li> <li>• osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</li> <li>• osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</li> <li>• posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</li> <li>• vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti,</li> </ul>

	<p>tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</li> <li>• rozvoj kooperativních dovedností</li> <li>• osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</li> <li>• posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</li> <li>• vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</li> <li>• rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</li> <li>• rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</li> <li>• vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</li> <li>• rozvoj společenského i estetického vkusu</li> <li>• osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</li> <li>• rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</li> <li>• rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</li> <li>• vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí</li> </ul>
<p><b>Další spolupráce</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vynášení Moreny</li> <li>• Návštěva místního kravína</li> <li>• Návštěva hasičů</li> <li>• Návštěva knihovny</li> <li>• Návštěva ZŠ –1. třída /předškoláci/</li> </ul>

**Integrovaný blok „Čarodějnický rej“**

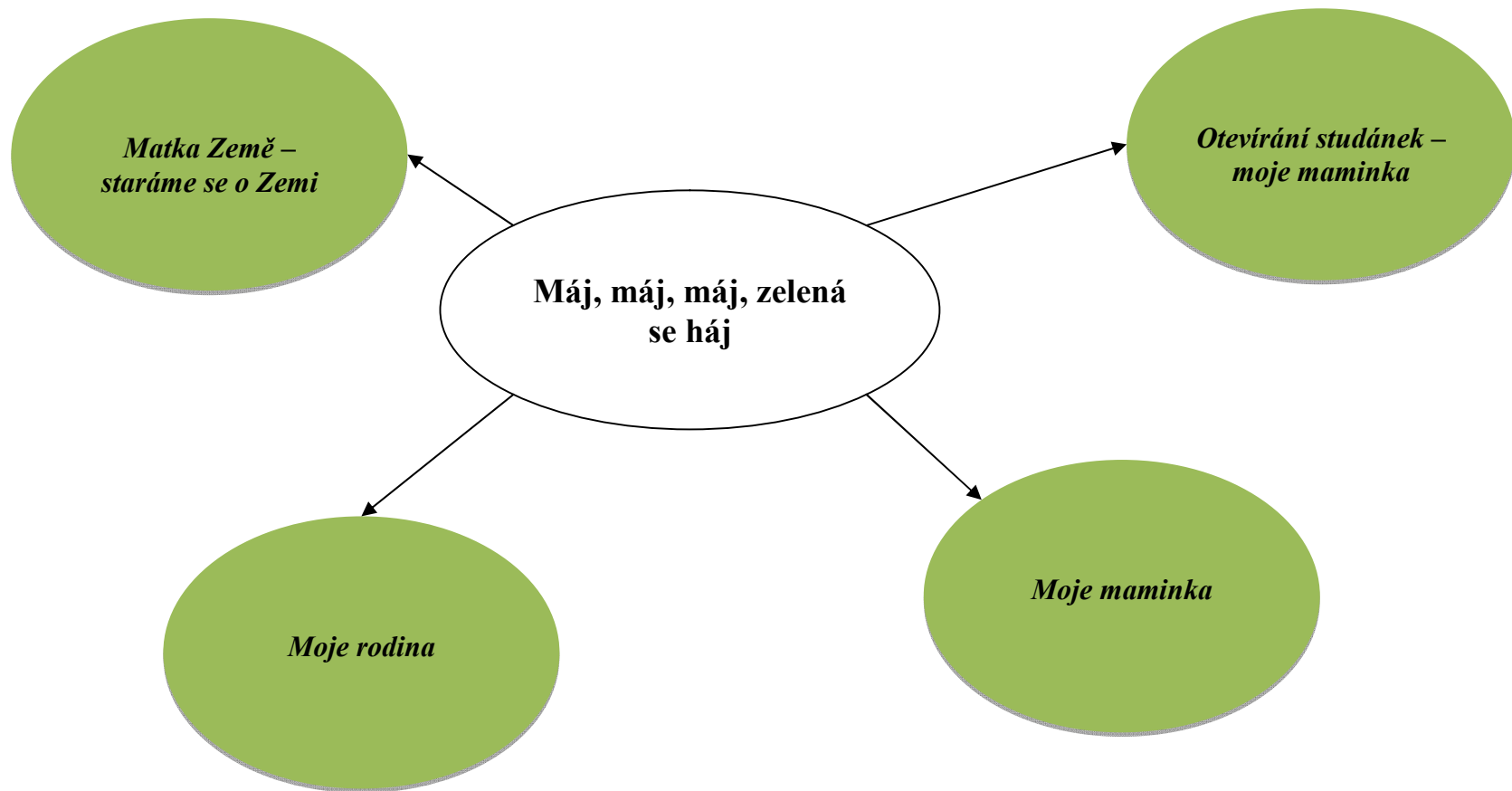


<b>Čarodějnický rej</b>	
<b>Přibližná doba realizace</b>	3 týdny v dubnu
<b>Charakteristika integrovaného bloku</b>	Přichází jaro a síly přírody se navrátily, probouzí se zem, pučí stromy a raší tráva, byliny. Příroda se probouzí, čaruje. Nastává návrat barev do přírody. Světla přibývá, počasí se mění. Období čarodějnic ve smyslu úklidu domovů, zahrady a školky. Začínáme chodit více ven, pohybujeme se ve městě, na místních komunikacích. Při jarních hrách a sportech jsou děti vedeny k bezpečnosti a ochraně zdraví. Seznamují se s některými druhy domácích zvířat a jejich mláďaty, s pravidly silničního provozu, s dopravními prostředky a značkami. Celek je rozdělen do tří tematických částí, které kopírují probouzení se přírody a vztahující se témata.
<b>Podtéma</b>	1. Bezpečně na koštěti 2. Čarodějnické počasí 3. Čarodějnický rej
<b>Zvyky a obyčeje</b>	Čarodějnice – Filipojakubská noc.
<b>Dílčí vzdělávací cíle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj fyzické a psychické zdatnosti</li> <li>• vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</li> <li>• osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě</li> <li>• osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</li> <li>• vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</li> <li>• rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění)</li> <li>• osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci</li> <li>• vytváření základů pro práci s informacemi</li> <li>• získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</li> <li>• seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</li> <li>• ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</li> <li>• osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</li> <li>• poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)</li> <li>• osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</li> <li>• rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</li> <li>• rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</li> <li>• vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí</li> </ul>
<b>Další spolupráce</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Čarodějnice</li> <li>2. Návštěva policie</li> <li>3. Návštěva ČČK</li> </ol>



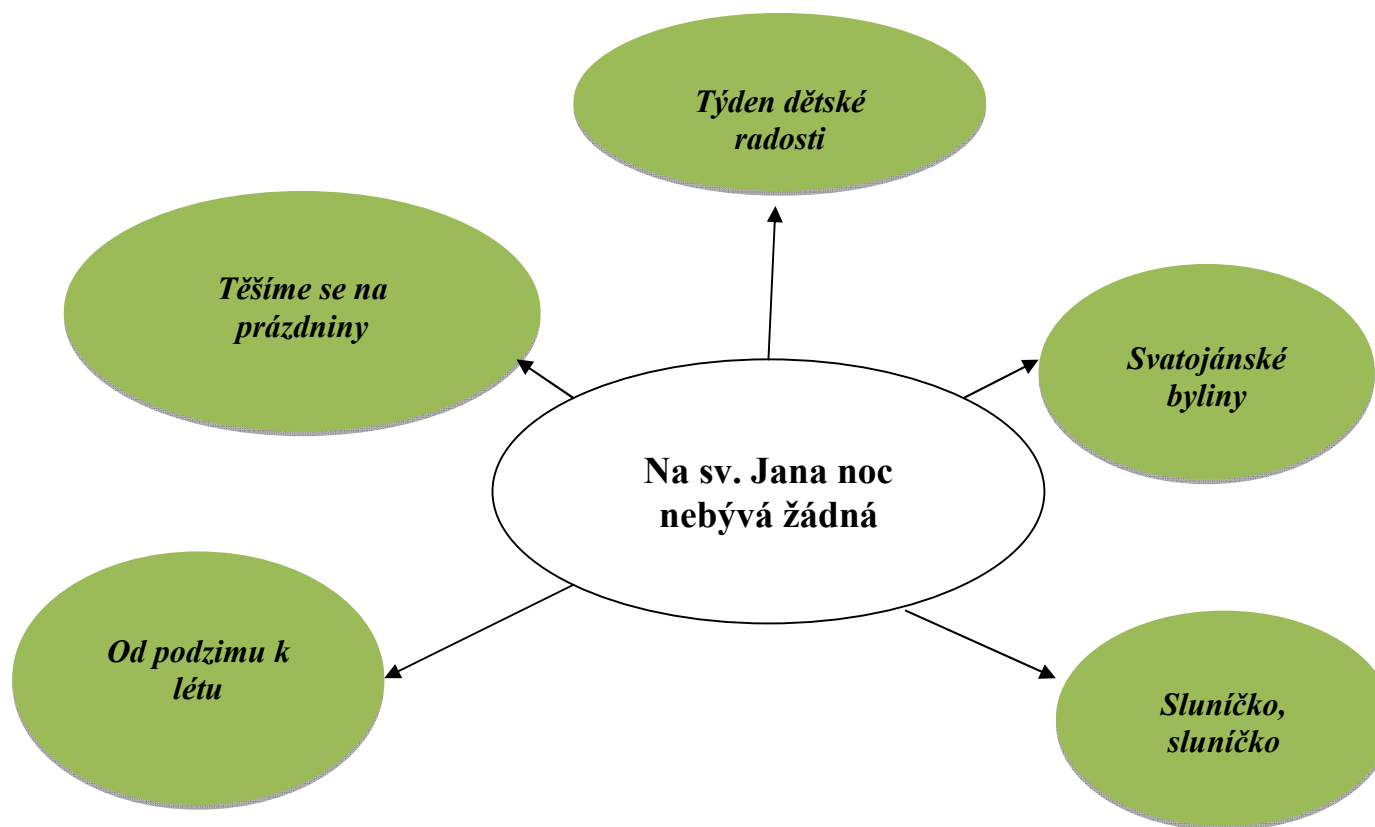
**Integrovaný blok „Máj, máj, máj, zelená se háj“**



<b>Máj, máj, máj, zelená se háj</b>	
<b>Přibližná doba realizace</b>	4 týdny, konec dubna, měsíc květen.
<b>Charakteristika integrovaného bloku</b>	<p>Jedno z nejkrásnějších období roku. Příroda je ve znamení nového života, ostrých a jásavých barev, rychlých změn, které žene vpřed zářící slunce plné energie.</p> <p>Kouzlo přírody je opředeno a spojeno s tajemnými silami přírodních živlů.</p> <p>Nový život je pevně spojen s láskou k matce, jako dárkyni života a lásky a matce Zemi.</p> <p>V průběhu integrovaného bloku se děti naučí starat o Zemi, dozvědí se, co nám dává. Seznámí se s přírodními živly, s koloběhem přírody, ročních období, měsíců, týdnů a dnů. Oslaví s maminkami jejich svátek, získají poznatky o rodině.</p>
<b>Podtéma</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Matka Země – Staráme se o Zemi</li> <li>2. Otevírání studánek – Voda, voděnka</li> <li>3. Moje maminka</li> <li>4. Moje rodina</li> </ol>
<b>Zvyky a obyčeje</b>	<p>24. duben - sv. Jiří.</p> <p>Den matek.</p> <p>Den Země</p>
<b>Dílčí vzdělávací cíle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj a užívání všech smyslů</li> <li>• rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</li> <li>• osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</li> <li>• rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</li> <li>• rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</li> <li>• rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</li> <li>• rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</li> <li>• posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</li> <li>• rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat</li> <li>• rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</li> <li>• rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání</li> <li>• osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování</li> </ul>

	<p>a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posilování prosociálního chování ve vztahu k rodině</li> <li>• rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu</li> <li>• rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)</li> <li>• rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte</li> <li>• vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</li> <li>• rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</li> <li>• rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</li> <li>• vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí</li> </ul>
<b>Další spolupráce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vystoupení v pečovatelském domě – Den matek</li> <li>• Návštěva včelařů</li> </ul>

**Integrovaný blok „Na sv. Jana noc nebývá žádná“**



<b>Na sv. Jana noc nebývá žádná</b>	
<b>Přibližná doba realizace</b>	5 týdnů, konec května, červen
<b>Charakteristika integrovaného bloku</b>	Integrovaný blok je zaměřen na to, aby se děti naučily tolerovat pestrost i odlišnost lidí jako kladnou a přínosnou. Děti se seznamují s charakteristickými znaky léta – počasí, příroda, opakující se roční období. Získávají poznatky o rozmanitosti světa, o různých národech. Slavíme MDD, jezdíme na výlety, chodíme na pěší túry, radujeme se z léta a vyprávíme si o prázdninách (kam všude bychom chtěli jet, jakými dopravními prostředky, kam pojedeme).
<b>Podtéma</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Týden dětské radosti</li> <li>2. Svatojánské bylinky</li> <li>3. Sluníčko, sluníčko</li> <li>4. Od podzimu k létu</li> <li>5. Těšíme se na prázdniny</li> </ol>
<b>Zvyky a obyčeje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den dětí</li> <li>• Den otců</li> </ul>
<b>Dílčí vzdělávací cíle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky</li> <li>• rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</li> <li>• osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</li> <li>• osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní</li> <li>• rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným</li> <li>• posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</li> <li>• získání schopnosti záměrně řídit svoje chování</li> <li>• rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat</li> <li>• rozvoj tvořivého myšlení</li> <li>• vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</li> <li>• rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</li> <li>• rozvoj kooperativních dovedností</li> <li>• vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</li> <li>• seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</li> <li>• poznávání jiných kultur</li> </ul>
<b>Další spolupráce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svatojánská slavnost</li> </ul>

## 7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

### Kritéria pro evaluaci

#### Při každém evaluačním procesu si musíme ujasnit odpovědi na otázky:

- a) **Co** budeme evaluovat
- b) **Kdo** všechno se bude podílet na evaluaci
- c) **Jak**, jakými, způsoby, metodami budeme evaluovat, s jakými výstupy
- d) **Kdy** budeme evaluovat, v jakých časových intervalech

#### a) **Evaluace sleduje :**

- jaké má škola podmínky ke vzdělávání dětí - materiální a personální
- jak svým zpracováním vyhovuje ŠVP, zda vychází z RVP – zda je dostatečně přehledný, využitelný, je možné na jeho základě rozšiřovat nabídku činností pro děti, zda podněcuje učitelky k tvořivosti a využívá jejich odborných, ale i přirozených schopností atd.
- jak je prováděno hodnocení dětí, podtémat
- jak a na jakém základě je prováděna evaluace školy – struktura hodnocení
- soulad s koncepcí školy
- úroveň očekávaných kompetencí dětí na konci jednotlivých podtémat a celých bloků
- jak probíhá DVPP
- jak probíhá kontrolní a řídicí činnost
- jakou formou je realizována prezentace školy a spolupráce s veřejností
- vyhodnocení úrazovosti
- vyhodnocení stížností

#### b) **Kdo se bude na evaluaci podílet**

- děti, zákonní zástupci, učitelky, správní zaměstnanci, partneři školy, zřizovatel, zprávy ČŠI, dokumentace školy

#### c) **Formy a metody provádění evaluace:**

- Běžným pozorováním, diskuzí, ankety, opakované dotazníky
- Záměrným pozorováním (hospitace)
- Příležitostnými a pravidelnými rozhovory (s kolegyní, s rodiči, s dětmi, na pedagogických radách...)

#### d) **Kdy a kdo bude evaluovat, v jakých časových intervalech:**

- denně - setkávání, společné hodnocení a plánování ve třídě,
- záznam o evaluaci IB - po ukončení IB – pedagogové ve třídách
- záznam o evaluaci ŠVP - na konci školního. roku – všichni pedagogové
- schůzky se zákonnými zástupci – září, společná setkání se zákonnými zástupci, srpen – schůzka s rodiči nově přijatých dětí
- operativní porady školy – dle potřeby

- pedagogické rady – srpen, listopad, březen, červen – pedagogická rada nebo aktuálně dle potřeby
- provozní porady – srpen, červen – všichni zaměstnanci
- příležitostná setkání při oslavách a jubileích zaměstnanců – všichni zaměstnanci
- 
- 

## **Využití evaluace**

### **Využití evaluace směrem k dítěti**

Závěry evaluace učitelky MŠ využívají směrem k dítěti – k účinnosti vzdělávání. Cílem evaluace je osobní rozvoj a spokojený citový život dítěte v mateřské škole:

- aby se děti cítily v pohodě (po stránce fyzické, psychické i sociální)
- aby se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich harmonický rozvoj
- aby měly dostatek podnětů k učení a radost z něho
- aby bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti
- aby měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně
- aby byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka
- aby se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité
- aby děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí
- aby děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují

Všechny záznamy o dítěti jsou důvěrné.

Výsledky evaluace paní učitelky samostatně uplatňují ve svém plánování a projektování (třídním).

### **Využití evaluace směrem k zákonným zástupcům**

- usilovat o vytváření partnerských vztahů mezi školou a zák. zástupci
- umožňovat zák. zástupcům přístup za svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činností
- vést s zák. zástupcem dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení
- evidovat názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (zák. zástupců, spolupracovníků, základní školy, obce) a na získané podněty reagovat
- provádět poradenské činnosti pro zákonné zástupce ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím předškolního pedagoga a mateřské školy

Při hodnocení naší práce nezjišťujeme, kdo je lepší a kdo horší, ale zda jsme my sami vynaložili své osobní maximum. Snažíme se o konkrétní zpětnou vazbu. Naučíme-li se být vůči ní vnímaví, dozvíme se, co potřebujeme vědět pro další plánování a další práci.



## Vlastní hodnocení školy – systém ŠVP PV

Předmět hodnocení	Nástroje	Kdy	Kdo
Soulad ŠVP a RVP PV	SWOT analýza	Před zpracováním nového ŠVP	učitelky
Identifikační údaje o MŠ			učitelky rodiče
Obecná charakteristika školy			
Podmínky vzdělávání		Rok 2017/2018 -zkušební připom. rodičů a učitelk.	
Organizace vzdělávání		Rok 2018/2019 -zpracovat připomínky	
Charakteristika vzd. programu		Změny 1.9. dle potřeby	
Vzdělávací obsah			

Kvalita zpracování ŠVP			
Záměry a vize	Hodnocení školy	1x ročně	ředitelka
Originalita	hodnocení int. bloků	po skončení IB	učitelky
Záznam evaluace ŠVP	evaluační dotazník	1x ročně	
Vhodnost k podmínkám	hospitace	dle plánu	ředitelka
Vzdělávací obsah	porady	dle plánu	učitelky
Provázanost	hodnocení TVP	1x ročně	
Prostor pro další rozvoj	anketa pro rodiče	1x ročně	rodiče
	analýza-opaření	vyhod. dotazníku	učitelky

Podmínky vzdělávání			
Věcné	rozhovory, záznamy	denně, průběžně	učitelky
Životospráva	pozorování	denně	
Psychosociální podmínky	hospitace	dle plánu	
Organizace chodu	porady	dle plánu	učitelky
Řízení MŠ	vlastní	jednou za 2 roky	
Personální zajištění	DVPP, hospitace	2x ročně	ředitelka
Pedagogických zaměstnanců	autoevaluač. dotazník	1x ročně	zaměstnanci
Provozních zaměstnanců	kontrola úklidu	průběžně prov. porady	ředitelka
	plnění prac. povin.	průběžně prov. porady	
Podm. vzděl. d. se spec.vz.potř.	hodnocení dětí	I.st., II.-V.st. 3x ročně	učitelky
Podm. vzděl. dětí nadaných	hodnocení dětí	2x ročně ped. rady	
Podm. vzděl. dětí ml. 3 let	hodnocení dětí	2x ročně ped. rady	
Spoluúčast rodičů	analýza-opaření	1x ročně ped. rady	

<b>Kvalita zpracování TVP - průběh vzdělávání</b>			
Přístup k dětem	rozhovory	denně, průběžně	všichni
Pedagogický styl	Rozhovory, hospitace	po skončení IB	pedagogové
Vzdělávací nabídka	vzájemné hospitace -hlavně u začínajících učitelek	dle plánu	děti
Tvorba a naplňování TVP	zpětná vazba vl.čin.	denně	učitelky
Náplň TVP - témata	evaluace témat	po skončení témat	
Náplň TVP-integrované bloky	evaluace bloků	po skončení bloků	
Plnění klíčových kompetencí	evaluace kompetencí	1x měsíčně přehled	
Třídní knihy	záznam vých.vz.činnosti.	denně	
	kontrola zápisů	1x měsíčně	ředitelka

<b>Výsledky vzdělávání</b>			
Charakteristika třídy	vstupní info TVP	1x ročně - září	učitelky
Záznám o dítěti		2x ročně	
Portfolio dítěte		průběžně	
Dítě a jeho tělo	rozhovory, portfolio	2x ročně-Hodnocení	
Dítě a psychika	záznamy IB, ind.plány		
Dítě a ten druhý	záznam o dítěti		
Dítě a společnost	hospitace	podle možností	
Dítě a svět	portfólio	2x ročně-Hodnocení	

<b>Autoevaluace</b>			
Autoevaluace pedagogů	autoevaluační dotaz.	1x ročně	učitelky
Vzájemné hospitace učitelek	výměna informací	podle potřeby	
DVPP	výměna informací	plán DVPP	
Hospitace u učitelek	plán hospitací	průběžně	ředitelka

## 8. Použitá literatura

- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání ( srpen 2016 – Příloha č. 1 k
- Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č. j. MSMT č. j. 32405/2004-22)
- Manuál k přípravě školního( třídního) vzdělávacího programu mateřské školy 2005 (VÚP Praha)
- Zákon 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ( školský zákon.)
- Úmluva o právech dítěte.
- Zdravá mateřská škola (Portál 2000) - Havlínová M. a kolektiv.
- Rozvoj tvořivosti a klíčových kompetencí dětí( Portál s.r.o., Praha 2007) – Katarína Fichnová, Eva Szobiová
- Individualizace v mateřské škole (Portál s.r.o., Praha 2015) – Věra Krejčová, Jana Kargerová, Zora Syslová
- Kvalita, strategie a efektivita v řízení mateřské školy (Portál s.r.o., Praha 2010) – Zuzana Bečvářová
- Autoevaluace v mateřské škole (Portál s.r.o., Praha 2012) – Zora Syslová
- Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole (Portál 2000) - Havlínová M. a kolektiv.
- Informatorium 3-8
- Měsíčník pro učitelky MŠ a vychovatelky ŠD.
- Předškolní výchova.
- Zpravodaj pro MŠ.
- Objevujeme svět pro život 1, 2 – G. a M. Přikrylovy.
- Metodické listy k tvorbě školních vzdělávacích programů - Smolíková K. ( Raabe 2003)
- Internetové portály: [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz) [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz)
- Vzdělávací akce – DVPP: Jak inovovat školní vzdělávací program – PhDr. Zora Syslová, Ph. D.

## **9. Seznam příloh**

Příloha č. 1

Příloha č. 2

Příloha č. 3

Příloha č. 4

Příloha č. 5

Příloha č. 6

Příloha č. 7

**ZÁZNAM EVALUACE INTEGROVANÉHO BLOKU**

TŘÍDA

BLOK:

TÉMATATA:

DATUM: .....

ŠKOLNÍ ROK: .....

<b>Kritéria</b>	<b>Bodové hodnocení 1 – 5 bodů</b>
Byla témata pro děti zajímavé?	
Splnila témata záměr pedagoga?	
Umožnila témata naplňovat specifické cíle ze všech pěti oblastí?	
Umožnila témata naplňovat cíle předškolního vzdělávání?	
Splnila témata požadavek na pestrost a vyváženost činností?	
Splnila témata požadavek na rozvoj osobnosti dítěte a schopnost učení?	
Plnila témata požadavek na realizaci hodnotového cíle (morální kvality)?	
Plnila témata požadavek na děti projevovat se jako samostatná osobnost?	
Plnila témata záměr docílit součinnost s rodiči?	
Akce s rodiči, spolupráce:	
Náměty na příští témata:	
Projevená přání dětí:	
Závěry pro další činnosti:	

Záznam provedl: ..... Datum: .....

## ZÁZNAM EVALUACE TÉMATICKÉHO CELKU

TŘÍDA

BLOK:

TÉMATA: ..... DATUM: .....

ŠKOLNÍ ROK: .....

Kritéria	Bodové hodnocení 1 – 5 bodů
Byla téma pro děti zajímavé?	
Splnilo téma záměr pedagogů?	
Umožnilo téma naplňovat specifické cíle ze všech pěti oblastí?	
Umožnilo téma naplňovat cíle předškolního vzdělávání?	
Splnilo téma požadavek na pestrost a vyváženost činností?	
Splnilo téma požadavek na rozvoj osobnosti dítěte a schopnost učení?	
Plnilo téma požadavek na děti projevovat se jako samostatná osobnost?	
Plnilo téma záměr docílit součinnost s rodiči?	
Akce s rodiči, spolupráce:	
Projevená přání dětí:	
Závěry pro další činnosti:	

Záznam provedl: ..... Datum: .....

## ZÁZNAM EVALUACE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název ŠVP .....

Školní rok.....

*Zhodnoťte (uveďte svůj názor) vzhledem k níže uvedeným kritériím číselným ohodnocením 1 – 5, přičemž 5 vyjadřuje maximální kvalitu.*

Kritéria	Bodové hodnocení 1 – 5 bodů
Je obsah ŠVP v souladu s RVP?	
Respektuje všech pět oblastí vzdělávání?	
Umožňuje naplňovat dílčí cíle vzdělávání?	
Umožňuje program seznamování s morálními, společenskými a estetickými hodnotami?	
Vede ke zdravému životnímu stylu?	
Orientuje děti na zájem o učení a poznávání?	
Vytváří dostatek přirozených situací a námětů k učení?	
Využívá problémové učení a experimentování?	
Využívá smyslové vnímání k přirozenému učení?	
Je práce s dětmi založena na radostném prožití celého dne v MŠ?	
Připravuje zodpovědně děti pro vstup do ZŠ ve všech oblastech rozvoje?	
Jsou rozšiřovány a zkvalitňovány nadstandardní aktivity školy?	
Je dostatečně pestrá nabídka zájmových kroužků?	
Je rozvíjena spolupráce s odborníky? (PPP, lékaři, psychologové apod.)	
Využívají rodiče MŠ jako poradenský servis?	
Mají rodiče dostatečnou možnost účastnit se aktivit školy?	
Podporuje tvořivost pedagogů?	
Odpovídá konkrétním podmínkám školy? (poloha, složení tříd i pedagog. sboru)?	
Nabízí MŠ osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí?	

Závěry pro další vzdělávací činnost školy a třídy:

Projevená přání (rodičů, dětí, pedagogů, provozních zaměstnanců a další):

Návrhy opatření pro funkčnost plánování a přímé vzdělávací činnosti:

Poznámky:

Hodnocení vypracovala.....

Datum.....



**EVALUAČNÍ DOTAZNÍK UČITELKY MŠ  
PODMÍNKY VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ PRÁCE ŠKOLY**

Jméno:..... Třída:.....

Datum:.....

**Cíl:** zjistit a kriticky zhodnotit kvalitu podmínek mateřské školy

*Kvalitu podmínek mateřské školy kriticky zhodnoňte (uveďte svůj názor) vzhledem k níže uvedeným kritériím číselným ohodnocením 1 – 5, přičemž 5 vyjadřuje maximální kvalitu.*

Kritéria	Bodové hodnocení 1 – 5 bodů
Vybavení nábytkem v mé třídě je dostatečné, vyhovující a estetické.	
Vybavení hračkami odpovídá počtu a věku dětí v mé třídě.	
Vybavení pomůckami a materiály je v mé třídě dostatečné.	
Prostorové uspořádání mé třídy vyhovuje nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem dětí.	
Děti z mé třídy se podílejí na úpravě a výzdobě prostředí třídy.	
Děti z mé třídy se podílejí na úpravě a výzdobě prostředí MŠ.	
Práce dětí z mé třídy jsou přístupné k prohlédnutí rodičů.	
Zahrada je dle mých představ dostatečně vybavená.	
V mé třídě je udržován pořádek a čistota.	
Jsou mi jasné mé povinnosti, pravomoci a úkoly.	
Jsem dostatečně informovaná o veškerém dění v MŠ.	
Mám dostatek kompetencí, volnosti pro svoji práci.	
Cítím, že je můj názor v MŠ respektován.	
Myslím si, že plánování školy jako celku je funkční.	
Myslím si, že spolupráce s ostatními odbornými institucemi je dostatečná.	
Jiné připomínky, poznámky:	
Doporučení vyplývající z této analýzy (co si představuji pro zkvalitnění podmínek školy):	

**AUTOEVALUAČNÍ DOTAZNÍK PRO UČITELKY**

Jméno:..... Třída:.....

Datum:.....

**Cíl:** sebekriticky zjistit a posoudit úroveň vlastní výchovně-vzdělávací práce vzhledem k podmínkám daným ŠVP

*Kvalitu podmínek mateřské školy kriticky zhodnoťte (uveďte svůj názor) vzhledem k níže uvedeným kritériím číselným ohodnocením 1 – 5, přičemž 5 vyjadřuje maximální kvalitu.*

<b>Kritéria</b>	<b>Bodové hodnocení 1 – 5 bodů</b>
Veškerá má pedagogická činnost odpovídá poslání školy.	
Dostatečně naplňuji cíle dané plánem školy.	
Dostatečně naplňuji dílčí vzdělávací cíle dané ŠVP.	
Dostatečně naplňuji rámcové vzdělávací cíle dané RVP PV	
V MŠ zajišťuji pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci.	
S dětmi jsme každodenně dostatečně dlouho venku.	
Děti se mnou mají dostatek pohybu na zahradě i v MŠ.	
Jsem dětem vhodným vzorem.	
Nově příchozím dětem umožňuji postupnou adaptaci.	
Respektuji potřeby dětí, reaguji na ně a napomáhám v jejich uspokojování.	
Volnost a svobodu dětí dobře vyvažuji nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád.	
Můj pedagogický styl je podporující, sympatizující, počítám s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.	
Nepodporuji nezdravou soutěživost.	
Vyhýbám se negativním slovním komentářům a podporuji děti v samostatnosti, dostatečně chválím a pozitivně hodnotím.	
Ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuji vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu.	
Děti ve třídě vedu ke vzájemnému přátelství.	
Programově se věnuji neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňuji (prevence šikany a vandalismu).	
Pečuji o dostatečný pitný režim všech dětí.	
Plně se věnuji dětem a jejich vzdělávání.	
Děti v mé třídě nacházejí potřebný klid, bezpečí a soukromí.	

Poměr spontánních a řízených činností mám ve svém denním programu vyvážený.	
Poskytuji dětem dostatek času i prostoru pro hru.	
Podporuji experimentování dětí.	
Respektuji individuální tempo dětí.	
Vytvářím dostatek prostoru pro individuální činnosti dětí.	
Vytvářím dostatek prostoru pro skupinové činnosti dětí.	
Mé plánování vychází z potřeb a zájmů dětí.	
Přizpůsobuji činnosti aktuálně vzniklým situacím a zážitkům dětí.	
Má evaluační činnost je smysluplná, vyvozuji z ní závěry pro svoji další práci.	
Dbám o svůj odborný růst, dostatečně se vzdělávám.	
Jednám, chovám se profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami.	
Ve vztazích s rodiči se snažím o oboustrannou důvěru a otevřenost.	
Vůči rodičům jsem vstřícná, ochotná spolupracovat.	
O prospívání dětí rodiče průběžně informuji	
Chráním soukromí rodin a zachovávám patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech.	
Poznámky	
Doporučení vyplývající z této analýzy (co si představuji pro zkvalitnění podmínek školy):	

**EVALUAČNÍ HODNOCENÍ TŘÍDY**

Jméno:..... Třída:..... Datum:.....

<b>Kritéria</b>	<b>Dosažené kompetence</b>	<b>Závěry pro další práci, doporučení</b>	<b>Rizika</b>
Oblast Dítě a jeho tělo			
Oblast Dítě a psychika			
Oblast Dítě a ten druhý			
Oblast Dítě a společnost			
Oblast Dítě a svět			

<b>Kritéria</b>	<b>Dívky</b>	<b>Chlapci</b>	<b>Poznámky</b>
Složení kolektivu			
Věková kategorie			
Odchody dětí			

## KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP PV

I. a II. ročník MŠ - věk dětí 3-4 a 4-5 let	III. ročník MŠ a OŠD - věk dětí 5-6 a 6-7 let
<b>I. podoblast: FYZICKÝ ROZVOJ A POHYBOVÁ KOORDINACE</b>	
1. postavit se zpříma	1. udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
2. běhat, skákat	2. udržovat <b>rovnováhu</b> na jedné noze
	3. otočit se čelem vzad bez ztráty <b>rovnováhy</b> a orientace
4. zvládat překážky, zvládat různé druhy <b>lezení</b>	
5. házet <b>míč</b> , užívat různé <b>náčiní</b>	5. chytat <b>míč</b> užívat různé náradí
6. užívat různé <b>pomůcky</b> k pohybu (odstrkovala, tříkolka...)	6. užívat různé <b>pomůcky</b> k pohybu (tříkolky, koloběžky, kola, brusle...)
7. pohybovat se <b>bezpečně</b> ve skupině dětí	
8. pohybovat se <b>koordinovaně</b> a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku)	
	9. přizpůsobit či provést jednoduchý <b>pohyb</b> podle vzoru či pokynů
	10. pohybovat se <b>dynamicky</b> po delší dobu (např. běhat při hře 10 min a více)
	11. být pohybově <b>aktivní</b> po delší dobu (10 min a více) v řízené i spontánní aktivitě
12. pohybovat se <b>rytmicky</b>	
13. doprovázet <b>pohyb zpěvem</b> (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)	
<b>II. podoblast: JEMNÁ MOTORIKA, KOORDINACE RUKY A OKA</b>	
	14. upřednostňovat užívání <b>pravé či levé ruky</b> při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje
	15. držet tužku správně, tj. třemi prsty s uvolněným zápěstím
16. vést stopu tužky	

17. napodobit různé <b>tvary</b> <b>svislá čára, kříž, kolo, čtverec</b>	17. napodobit základní <b>geometrické</b> obrazce, popř. písmena
18. pracovat se stavebnicemi, skládankami (stavět z kostek, skládat mozaiky, navlékat korálky,...)	18. zavázat <b>kličku</b>
19. zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými <b>nástroji</b> (tužkou, pastelkou, voskovkou...) <b>a materiály</b> (např. papírem, modelovací hmotou,...)	19. zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými <b>nástroji</b> (suchým pastelem, štětcem, nůžkami ...) <b>a materiály</b> (např. hlinou, textilem...)
20. kreslit a modelovat, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů	20. malovat, stříhat a lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů
21. zacházet s jednoduchými <b>rytmickými</b> nástroji (např. s dřívky, bubínkem ...)	21. zacházet s jednoduchými <b>hudebními</b> nástroji (např. flétna, xylofon ...)
<b>III. Podoblast: SEBEOBSLUHA</b>	
22. pečovat o <b>osobní hygienu</b> , <u>samostatně</u> zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, smrkat...)	
23. samostatně se <b>oblékat, svlékat, obouvat</b> ,	23. zapnout <b>knoflíky, zipy</b> , zavázat tkaničky
24. samostatně <b>stolovat, prostírat, jíst</b>	24. používat <b>příbor, nalít si nápoj</b>
25. postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky	
	26. udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
<b>IV. Podoblast: ZDRAVÍ, BEZPEČÍ</b>	
27. pojmenovat <b>viditelné části těla</b> včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí,...)	27. pojmenovat a některé <b>vnitřní orgány</b> (např. srdce, plíce, mozek, žaludek,...)
28. mít povědomí o <b>narození a růstu</b> těla	28. mít povědomí o <b>růstu těla</b> a jeho základních proměnách
29. mít základní poznatky o zásadách <b>zdravého životního stylu</b> (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě...)	29. mít základní poznatky o faktorech poškozujících zdraví včetně <b>návykových látek</b>
	30. uvědomovat si, <b>co je nebezpečné</b>
	31. projevovat zdravý <b>odstup</b> vůči cizím osobám

32. <b>chovat se</b> přiměřeně a <b>bezpečně</b> ve známém prostředí (např. ve školce, na školní zahradě, v přírodě, na veřejnosti...)	
	33. znát a dodržovat základní <b>pravidla chování na ulici</b> (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)
	34. mít povědomí, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, vědět, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)
<b>V. Podoblast: VÝSLOVNOST, GRAMATICKÁ SPRÁVNOST ŘEČI, POROZUMĚNÍ, VYJADŘOVÁNÍ, DOROZUMÍVÁNÍ</b>	
35. mluvit v přiměřeném tempu	35. vyslovovat a mluvit zřetelně, ve větách gramaticky správně, ovládat sílu a intonaci hlasu
36. znát většinu <b>slov a výrazů</b> běžně používaných v <b>prostředí dítěte</b> (např. sdělit svoje jméno a příjmení, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitele, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů)	36. znát i některá <b>slova a výrazy</b> , pojmenování, která se týkají <b>vzdálenějšího světa</b>
37. mít přiměřeně bohatou <b>slovní zásobu</b> , dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí	37. používat větší množství slovních obrátů
38. používat <b>jednoduchá souvětí</b> , popsat situaci, událost,	38. vyjádřit svoje pocity, prožitky, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění,
39. dokázat <b>zformulovat otázku</b> , umět komentovat zážitky a aktivity,	39. dodržovat <b>pravidla konverzace</b> a společenského kontaktu (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, posuzovat slyšené)
40. dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt...)	40. správně reagovat na <b>neverbální podněty</b>
	41. sledovat a zachytit <b>hlavní myšlenku příběhu</b> , vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat
42. předat <b>vzkaz</b>	

43. chápat jednoduché <b>hádky</b>	43. chápat jednoduché <b>vtipy</b>
44. poznat a najít k sobě <b>slova, která se rýmuji</b>	44. doplnit chybějící slovo <b>rýmu</b>
	45. poznat a vyhledat slova protikladného významu ( <b>antonyma</b> ), podobného významu ( <b>synonyma</b> ), stejně znějící a slova různého významu ( <b>homonyma</b> )
<b>VI. Podoblast: VNÍMÁNÍ</b>	
46. rozlišovat <b>podstatné vlastnosti</b>	46. rozlišovat <b>details</b>
47. zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi...)	47. rozpoznat co se změnilo na obrázku
48. rozlišit <b>zvuky</b> a známé <b>melodie</b>	48. rozlišit a napodobit <b>rytmus</b>
49. sluchem rozlišit <b>slova</b> a počáteční <b>slabiky</b> ve slovech	49. sluchem rozlišit <b>slabiky</b> a počáteční <b>hlásky</b> ve slovech
50. rozlišit <b>tvary</b> předmětů, <b>základní barvy</b> (červená, žlutá, modrá), <b>barvy složené</b> (zelená, oranžová, fialová), a <b>vlastnosti</b> objektů např. lesk, hladkost	50. rozlišit základní <b>geometrické tvary</b> , další barevné kvality ( <b>odstíny</b> aj.) a jiné specifické znaky předmětů
51. jednotlivé části složit v celek, složit půlené obrázky, jednoduché <b>puzzle</b> , hrát pexeso, domino, loto...	51. rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, složit vícedílné puzzle nalézt cestu v jednoduchém <b>labyrintu</b> ,
52. odhalit <b>podstatné</b> a charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat	52. odhalit <b>nepodstatné</b> znaky předmětů, osob, zvířat
53. rozlišit známé <b>chutě</b> (např. slané, sladké, kyselé, hořké, ...)	53. rozlišit známé <b>vůně</b> (vůni koření, různých pochutin...)
54. rozlišit <b>hmatem</b> vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu),	54. <b>hmatem</b> určit tvar, počet, velikost
<b>VII. Podoblast: POZORNOST, SOUSTŘEDĚNOST, PAMĚŤ</b>	
55. umět soustředěně poslouchat <b>pohádku</b> , nenechat se vyrušit, neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu (např. vyřešit labyrint)	55. soustředěně poslouchat <b>hudební</b> skladbu, divadelní hru (např. sledovat pozorně divadelní představení a následně ho reprodukovat)
56. <b>neodbíhat</b> od hry	56. <b>dokončit</b> rozdělanou činnost, úkol
	57. udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech
58. uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím	



59. zapamatovat si: krátké říkanky a rozpočítadla, jednoduché básničky a písničky a také je reprodukovat	59. přijmout jednoduchou <b>dramatickou úlohu</b>
	60. zapamatovat si pohádku, děj, příběh a <b>převyprávět</b> ho
61. vybavit si <b>prožitě</b> (např. vyprávět zážitky z výletu)	61. záměrně si zapamatovat <b>viděné</b> (např. vyjmenovat květiny viděné na louce), <b>slyšené</b> (např. zapamatovat si rytmus, melodii)
	62. pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus, zapamatovat si umístění obrázku na konkrétním místě - Pexeso)
63. zapamatovat si různé <b>zvuky, melodie</b> (zvuky zvířat, hudebních nástrojů, krátký rytmický celek...)	63. zapamatovat si jednoduché <b>taneční kroky</b> , pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání Panáka)
<b>VIII. Podoblast: TVOŘIVOST, VYNALÉZAVOST, FANTAZIE</b>	
64. rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie	
	65. spontánně <b>vyprávět zážitky</b> ze sledování televizních či filmových pohádek, vyjadřovat fantazijní představy
	66. dokončit příběh, pohádku (např. vymyslet konec, jinou variantu)
67. <b>vyprávět příběh</b> s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek atd.)	
	68. <b>vyjádřit vlastní</b> jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod, melodii (např. vymýšlet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii...)
69. tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (otiskovat barevné skvrny, vytvářet různé plošné práce, zapouštět barvy do klovatiny, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů...)	69. tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (mísit barvy, vytvářet prostorové útvary, vytvořit koláž...)

70. vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek	70. dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek
71. navrhnout další jiné varianty řešení	71. navrhnout co by se stalo, kdyby...
<b>IX. Podoblast: ROZLIŠOVÁNÍ OBRAZNÝCH ZNAKŮ A SYMBOLŮ, GRAFICKÉ VYJADŘOVÁNÍ</b>	
72. rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat např. číst piktogramy	72. pochopit <b>obrázkové čtení</b>
73. pochopit význam piktogramu např. pravidla chování ve skupině...	73. znát význam elementárních <b>dopravních</b> značek a označení nebezpečí (elektřina, zákaz rozdělování ohně, atd.)
	74. rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. znát některé <b>číslice, písmena</b> )
75. vyhledat <b>první a poslední</b> objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů	75. sledovat očima <b>zleva doprava</b> jmenovat objekty zleva doprava, případně v dalších směrech, dle potřeby i zprava doleva
76. objevovat možný význam <b>ilustrací</b>	76. objevovat možný význam <b>soch, obrazů</b>
77. graficky označit své výtvary (např. použít nějaký symbol)	77. poznat napsané své jméno, pokusit se podepsat svým jménem
78. napodobit základní <b>geometrické tvary</b> kruh a křížek čára svislá, čára vodorovná	78. napodobit základní <b>geometrické tvary</b> čtverec, (obdélník) a trojúhelník, vlnovka atd.)
	79. napodobit některá <b>písmena, číslice</b>
<b>X. Podoblast: ČASOPROSTOROVÁ ORIENTACE</b>	
	80. rozlišovat <b>vpravo – vlevo</b> na vlastním těle, v prostoru (moci při tom chybovat)
81. umět rozlišovat a používat <b>základní prostorové pojmy</b> (např. dole - nahoře, dolů - nahoru, nízko - vysoko, blízko - daleko...) a těchto pojmů běžně užívat	81. rozlišovat a používat <b>základní prostorové pojmy</b> (např. uprostřed, před, za, pod, nad, u, vedle, mezi, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, dopředu, dozadu...) a těchto pojmů běžně užívat
82. umět se orientovat v řadě (např. první, poslední, uprostřed).	
	83. orientovat se v <b>časových údajích</b> v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne)

84. rozlišovat základní <b>časové údaje</b> (např. den - noc, ráno – večer)	84. rozlišovat základní <b>časové údaje</b> (např. včera, dnes, zítra...)
<b>XI. Podoblast: ZÁKLADNÍ MATEMATICKÉ, POČETNÍ A ČÍSELNÉ POJMY A OPERACE</b>	
85. rozpoznat geometrické tvary <b>kruh, čtverec</b> , (nemuset je pojmenovat)	85. rozpoznat geometrické tvary <b>trojúhelník, obdélník</b> (nemuset je však pojmenovat)
86. rozumět a používat základní <b>pojmy označující velikost</b> (malý – velký, stejně veliký)	86. rozumět a používat základní <b>pojmy označující velikost</b> (větší – menší, nejmenší – největší)
87. rozumět a používat základní <b>pojmy označující hmotnost</b> (lehký – těžký, stejně těžký)	87. rozumět a používat základní <b>pojmy označující hmotnost</b> (lehčí – těžší, nejlehčí – nejtěžší)
88. porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (poznat, co do skupiny nepatří), třídít předměty dle jednoho kritéria (např. roztřídit knoflíky na hromádky dle barvy, dle tvaru, dle velikosti)	88. porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; třídít předměty dle více kritérií (např. roztřídit knoflíky na hromádky dle barvy a tvaru, dle velikosti a barvy...)
89. umět se orientovat se v číselné řadě 1 – 4, vyjmenovat ji,	89. orientovat se v číselné řadě 1 – 6, porovnat, že 5 je více než 4
	90. posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně)
	91. chápat, že <b>číslovka</b> označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček)
92. chápat jednoduché <b>souvislosti</b> , nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva, vybrat ovoce atd.)	92. řešit jednoduché: labyrinty rébusy hádanky
<b>XII. Podoblast: ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ, UČENÍ</b>	
93. vyjádřit svoje jednoduché „ <b>nápady</b> “, některé problémy řešit cestou <b>pokus – omyl</b>	93. experimentovat
94. samostatně se rozhodnout v některých činnostech	
95. <b>jednoduchý</b> problém vyřešit <b>samostatně</b>	95. při řešení <b>složitějšího</b> problému se <b>poradit</b> , postupovat podle pokynů a instrukcí
96. vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak) a verbalizovat je	
97. prohlížet si <b>knihy</b> (leporela,	97. projevovat zájem o poznávání písmen a číslic,

obrázkové knihy,...)	znát některé <b>dětské knihy</b> a vyprávět o nich, informace vyhledat dle potřeb v <b>encyklopediích a atlasech</b>
98. verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, (např. jak staví stavbu, skládá puzzle)	98. popsat, jak problém či situaci řešit
99. projevovat <b>zájem o nové</b> věci, dotazovat se při nepochopení, zkoušet experimentovat	
	100. nechat se získat pro <b>záměrné učení</b>
	101. odlišit hru od systematické povinnosti (např. práce)
<b>XIII. Podoblast: SEBEVĚDOMÍ A SEBEUPLATNĚNÍ</b>	
102. přijímat pobyt v mateřské škole jako běžnou součást života	102. (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do mateřské školy)
103. zapojovat se do činností, komunikovat s dětmi i dospělými	
104. samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci,	104. cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý)
105. respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých	
106. uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na <b>pravidlech</b> , podílet se na nich a respektovat je	
	107. umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co udělat, jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit)
108. snažit se uplatnit své přání	108. obhájit svůj názor
109. přijmout roli ve hře (např. jako, pozorovatel, jako spoluhráč)	109. přijmout roli ve hře (jako organizátor)
110. nebát se požádat o <b>pomoc</b>	110. nebát se požádat o <b>radu</b>
<b>XIV. Podoblast: SEBEVLÁDÁNÍ A PŘIZPŮSOBIVOST</b>	
111. reagovat přiměřeně dané situaci (přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit, ...)	111. odmítat agresí
	112. odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné
	113. <b>plánovat</b> přiměřeně věku

	(ví, čeho chce dosáhnout a proč)
	114. <b>hodnotit druhé, sebe</b> hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem
	115. přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostatcích, být schopné se z nich poučit
116. <b>přizpůsobit se</b> společenství	116. projevovat <b>zájem o spolupráci</b>
<b>XV. Podoblast: VŮLE, VYTRVALOST, CITY A JEJICH PROJEVY</b>	
117. umět se odložit splnění osobních přání na pozdější dobu	
118. umět požádat o <b>pomoc</b>	118. odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti)
119. přijmout povinnost	119. <b>soustředit se</b> na činnost a samostatně ji dokončit
	120. přijímat i <b>složitější pokyny</b>
	121. plnit <b>činnosti podle instrukcí</b>
122. přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit,	122. ovládnout se, potlačit aktuální emoci ,potřebu, umět odložit aktuální potřebu
123. projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším ...)	
124. přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní <b>emoce</b> (radost, smutek, strach)	124. přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní <b>emoce</b> (soucit, náklonnost, spokojenost)
125. přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého (radovat se, že umí básně, píseň, ukazuje obrázek...)	125. přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého (předvádí taneček, výrobek...)
126. umět to, co prožívá, vyjádřit slovně i výtvarně (kreslit jednotlivé zážitky,	126. umět to, co prožívá, vyjádřit i v časové posloupnosti např. jako výtvarné vyprávění, nebo

obrázky komentovat apod.)	pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací atd.
<b>XVI. Podoblast: KOMUNIKACE S DOSPĚLÝM</b>	
127. navazovat kontakty s dospělým (např. s novou učitelkou) <b>přiměřeně</b> , překonávat stud	127. navazovat kontakty s dospělým <b>bez problémů</b>
	128. respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)
129. obracet se na dospělého o <b>pomoc</b>	129. obracet se na dospělého o <b>radu</b>
<b>XVII. Podoblast: KOMUNIKACE S DĚTMI, SPOLUPRÁCE PŘI ČINNOSTECH</b>	
130. <b>aktivně komunikovat</b> s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat)	130. poslouchat, <b>naslouchat</b> druhému
	131. chápat a <b>respektovat</b> názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat
132. rozvíjet a obohacovat hru	132. vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role
133. spolupracovat při hrách a aktivitách nejrozličnějšího zaměření	133. <b>být</b> ostatním <b>partnerem</b>
	134. vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, <b>domluvit se</b> na společném řešení
<b>XVIII. Podoblast: SOCIABILITA</b>	
135. <b>učit se</b> obhajovat svoje <b>potřeby, či přání</b>	135. obhajovat svůj <b>postoj</b> , přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení
	136. všimnout si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se...)
	137. chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené
138. k mladšímu, slabšímu či postiženému	

dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)	
139. porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, nebo naopak něčím nadšené, že má radost)	
	140. nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout
	141. bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, šidit, posmívat, ohradit se proti tomu)
<b>XIX. Podoblast: SPOLEČENSKÁ PRAVIDLA A NÁVYKY</b>	
142. umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, přivítat se, rozloučit se poprosit, poděkovat, požádat, vyslechnout ...	142. umět při styku s dětmi i dospělými střídat se v komunikaci
143. dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v <b>materšské škole</b>	143. dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla na veřejnosti
144. chápat podstatu <b>hry a její pravidla</b>	144. dodržovat <b>pravidla her</b> a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět
145. zacházet šetrně s <b>vlastními</b> , hračkami, s knížkami, pomůckami, věcmi denní potřeby	145. zacházet šetrně s <b>cizími</b> hračkami, s knížkami, pomůckami, věcmi denní potřeby
146. rozlišovat společensky <b>nežádoucí chování</b>	146. vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita...
<b>XX. Podoblast: ZAŘAZENÍ DO TŘÍDY/ DO SKUPINY</b>	
147. orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování	
	148. reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play)
	149. vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy

150. navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády	150. udržovat a rozvíjet dětská přátelství
151. projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým	151. vážit si jejich práce i úsilí kamarádů i dospělých
152. přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu	152. být schopné přistoupit na jiný názor, porozumět potřebám druhých
<b>XXI. Podoblast: KULTURA, UMĚNÍ</b>	
153. pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, dramatickou...)	153. pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (filmovou, výtvarnou, hudební...)
154. <b>vyjádřit</b> prožitky (co se líbilo a co ne...)	154. <b>zhodnotit</b> prožitky (co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)
	155. v kulturních místech (např. v divadle, galerii, muzeu atd.) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění
	156. všimnout si <b>kulturních památek</b> kolem sebe (pomník, zajímavá stavba atd.)
157. zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými <b>prostředky</b> (např. plošnou tvorbou - kresbou, malbou, vyjadřovat se zpěvem, hudebně pohybovou činností ...)	157. zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými <b>prostředky</b> (např. prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje...)
<b>XXII. Podoblast: POZNATKY, SOCIÁLNÍ INFORMOVANOST</b>	
158. orientovat se v prostředí mateřské školy	158. vyznat se v blízkém okolí mateřské školy (vědět, co se kde v blízkosti nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta)
159. zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují	
160. rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí)	



děje)	
161. mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno	161. (např. poznatky: o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice...)
	162. mít povědomí o tom, že jak svět přírody, tak svět lidí je různorodý a pestrý
	163. mít elementární povědomí o své zemi, o existenci různých zemí, národů a kultur, o planetě Zemi, vesmíru apod.
<b>XXIII. Podoblast: ADAPTABILITA KE ZMĚNÁM</b>	
164. zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat	<b>Umět přijmout a zvládnout/alespoň částečně /náhlou změnu</b>
165. mít povědomí o tom, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje	<b>Adekvátně přijmout nové věci, lidi,</b>
166. běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat	<b>Přizpůsobit se novým, jiným podmínkám</b>
<b>XXIV. Podoblast: VZTAH K ŽIVOTNÍMU PROSTŘEDÍ</b>	
167. mít povědomí o tom, co je škodlivé a nebezpečné	167. mít povědomí o tom, co může ohrožovat zdravé životní prostředí
	168. uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)
169. všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.	
	170. chovat se a pomáhat spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)

