

Mateřská škola Ronov nad Doubravou, okres Chrudim



*„Od kořínků po korunu stromů“
Školní vzdělávací program*

SÍDLO ŠKOLY: U Školky 470, Ronov nad Doubravou, 53842

IČO: 70992509

Ředitelka mateřské školy – Mgr. Bc. Barbora Mrázková

ZŘIZOVATEL: Město Ronov nad Doubravou

ŠKOLNÍ ROK 2026-2027, pilotní verze

V Ronově nad Doubravou dne 1. 9. 2026

Pedagogická rada schválila dne 25.8. 2026

Platnost dokumentu: do 31.8.2027

Č.j. S/29/26

Razítko, podpis

Obsah

1	Identifikační údaje školy	1
2	Charakteristika školy	3
3	Pedagogický tým školy	4
4	Podmínky vzdělávání	5
4.1	Psychosociální podmínky	5
4.2	Spolupráce se zákonnými zástupci a organizacemi	6
4.3	Organizace	13
4.4	Životospráva	14
4.5	Věcné podmínky	17
5	Charakteristika vzdělávacího programu	18
5.1	Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy	18
5.2	Hlavní cíl a strategické směřování školy, profilace	19

1 Identifikační údaje školy

Zřizovatel školy: Město Ronov nad Doubravou

Právní forma: Příspěvková organizace

IČO: 70992509

Identifikátor: 600089908

Zápis do rejstříku škol: 1. 1. 2013

Typ školy: Státní

Ředitelka školy: Mgr. Bc. Barbora Mrázková

Pověřená zástupkyně ředitelky: Jana Ševčíková

Adresa školy: Mateřská škola Ronov nad Doubravou, okres Chrudim, U Školky 470, 583 42
Ronov nad Doubravou

Telefonní spojení:

- Ředitelna 464600434, 772720754
- Kuchyně 464600435
- Třída Kyticky 464600431, 772720751
- Třída Sluníčka 464600432, 772720752
- Třída Berušky 464600433, 772720753

Webové stránky: msronov.cz, email: msronov@seznam.cz

Bankovní spojení: 00-1145458359/0800

Součást mateřské školy: Školní jídelna

Provoz mateřské školy: od 6.00 hod. do 16:00 hod.

Nejvyšší počet stanovených dětí ve škole: 85 dětí

Počet tříd: 3

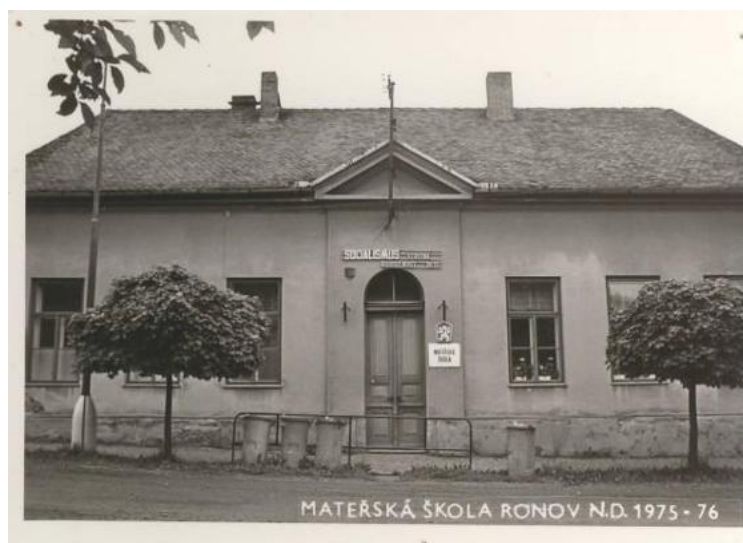
Počet pedagogických zaměstnanců: 7

Počet provozních pracovníků: 2

Počet pracovníků školní jídelny: 3

Vedoucí školní jídelny: Veronika Bačkorová

2 Charakteristika školy



Materská škola v Ronově nad Doubravou je škola s dlouholetou tradicí. První paměti budovy (původně školy) spadají až do roku 1898, kdy byla založena „Jubilejní opatrovna“ na oslavu 50tiletého panování c.k. Františka Josefa I. K tomuto účelu byl postaven dům č. 280 v Zámecké ulici. Dne 20. 4. 1975 byla zahájena stavba třítrídni mateřské školy a její slavnostní otevření připadlo na 12. 8. 1978. Zapsáno bylo 79 dětí.



V současné době má budova mateřské školy tři třídy se samostatnými vchody. Jde o zmodernizovanou typizovanou budovu s rozlehlou školní zahradou, která se nachází blízko místního rybníka, v klidné části města. Všechny tři třídy mají celodenní provoz.

Součástí mateřské školy je školní jídelna, která je určena ke stravování dětí a zaměstnanců školy.

3 Pedagogický tým školy

Pedagogický tým usiluje o vytvoření kvalitního vzdělávacího prostředí, které respektuje individualitu každého dítěte, podporuje jeho rozvoj a zajišťuje rovné příležitosti ke vzdělávání. Důraz je kladen na partnerskou komunikaci v rámci týmu, se zákonnými zástupci dětí i dalšími odborníky a institucemi.

V naší mateřské škole pracují kvalifikované učitelky, v případě podpůrných opatření čerpáme dotace a asistenty pedagoga. V rámci ESF projektu Šablony – Vývoj, výzkum a vzdělávání čerpáme v případě možností personální podporu na školního asistenta.

Součástí pracovního týmu je provozní personál, který tvoří školnice a domovnice.

Všechny učitelky a ostatní pedagogičtí zaměstnanci využívají různých nabídek vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT. Jednou ročně je sestavován plán dalšího rozvoje pedagogických pracovníků.

Pedagogové se aktivně sebevzdělávají, ředitelka školy podporuje profesionalizaci celého týmu s ohledem na podmínky a požadavky naší MŠ.

Rozvrh přímé pedagogické práce všech pracovníků je uzpůsoben tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi, učitelky se na třídách překrývají minimálně 2,5 hodiny. Nepřímou práci, která je písemně uvedena v pracovním rozvrhu jednotlivých tříd mateřské školy, si učitelky rozvrhují samy dle svých potřeb, po konzultaci s ředitelkou školy nemusí být vykonávána na pracovišti. Zároveň ale učitelky musí vykonávat svoje povinnosti dle náplně práce.

Chování a jednání učitelů na veřejnosti odpovídá společenským pravidlům, jednají jako kvalifikovaní profesionálové.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

DVPP je realizováno formou účasti na akreditovaných kurzech, seminářích, webinářích, samostudiem odborné literatury, ale také vzájemnou podporou v rámci kolegiální spolupráce. Učitelky jsou vedeny k reflexi vlastní praxe, sdílení zkušeností a přenášení nově nabytých poznatků do každodenní práce s dětmi. V současné době by se celý tým chtěl zaměřit na to, jak uchopit plánování činností spolu s dětmi a na formativní hodnocení. Každá učitelka si vede své profesní portfolio, kde jsou veškeré certifikáty ze školení.

Řízení MŠ

Povinnosti a případné pravomoci všech pracovníků jsou jasně vymezeny náplní práce, se kterou jsou zaměstnanci každoročně seznamováni na provozní poradě na začátku školního roku. Zaměstnancům je ponechán dostatek prostoru pro vyjádření názoru na řízení MŠ.

Velký důraz je kladen vedením na týmovou práci a vzájemnou spolupráci, ale také na pohodové a nekonfliktní prostředí.

Pověřená zástupkyně ředitelky MŠ spolupracuje s ředitelkou školy, společně vyhodnocují, řídí a kontrolují práci všech pracovníků MŠ.

Důležité informace jsou předávány ihned přímo ředitelce školy. Ostatní záležitosti řešíme na provozních poradách a pedagogických radách.

Na všech činnostech MŠ pedagogický kolektiv spolupracuje jako tým. Ke spolupráci zveme rodiče na neformální společné akce na zahradě školy, ve třídě nebo ve městě.

Tvorbu ŠVP PV zastřešuje ředitelka mateřské školy, která ale spolupracuje s celým kolektivem pedagogického sboru.

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Psychosociální podmínky

V prostředí MŠ jsou všemi zaměstnanci vytvářeny takové podmínky, aby se dítě cítilo dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, jsou učitelkami podporovány v samostatných pokusech, dostatečně chváleny a pozitivně hodnoceny. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat MŠ potřebný řád a bezpečnost.

Děti se učí pravidlům soužití, podílí se na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, ve kterém jsou všichni rádi a kam se těší.

Učitelky vzájemně spolupracují, vzájemně plánují, vytváří TVP, informují se o různých individuálních zvláštěnostech dětí, respektují je a snaží se o jednotný přístup.

Adaptační program dětí začíná setkáním na Dni otevřených dveří před zápisem a na informační schůzce v červnu, kdy se rodiče, případně zákonní zástupci i děti mohou nejprve

seznámit s provozem školy, poznat zaměstnance a prostory mateřské školy. Nově přijaté děti společně s rodiči mohou v červnu strávit odpoledne v MŠ, vedení školy jim předá informace k nástupu a rodičům je poskytnut prostor k vyplnění vstupního dotazníku.

V září je potom rodičům dětí navržen adaptační program, který je přizpůsoben potřebám dítěte ve spolupráci s rodinou.

Klademe důraz na vytváření vstřícného, podnětného a bezpečného klimatu ve třídách. Děti se v prostředí školy cítí jistě, mají možnost projevit své emoce, názory a potřeby. Podporujeme respektující komunikaci, spolupráci a rovné postavení všech dětí bez zvýhodňování či znevýhodňování. Všechny děti jsou vnímány jako jedinečné osobnosti a jejich individualita je respektována.

Dětem poskytujeme dostatek prostoru pro hru, učení i odpočinek. Pedagogický přístup je podporující, podněcující a otevřený. Snažíme se budovat atmosféru důvěry nejen mezi dětmi a pedagogy, ale také mezi dětmi navzájem.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci a organizacemi

Mateřská škola spolupracuje s různými subjekty a partnery:

Zřizovatel, Krajský úřad Pardubice, odbor školství



Základní škola Ronov nad Doubravou



Policie ČR, Pardubický kraj, ČČK Chrudim



Dům s pečovatelskou službou Ronov nad Doubravou



Místní podnikatelé



Spolek důchodců



Stateček plný zvířátek



Městská knihovna Ronov nad Doubravou



SDH Ronov nad Doubravou



Volnočasová a kulturní komise Ronov nad Doubravou



Základní umělecká škola Jana Ladislava Dusíka Čáslav



Mateřská škola spolupracuje také s odborníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních problémů:

- Klinickými logopedy
- PPP
- SPC
- Pediatri
- Doučovacím centrem SOVA Čáslav

Spoluúčast rodičů: Mateřská škola doplňuje rodinnou výchovu. S jednotlivými rodiči odhalujeme možnosti a schopnosti dětí, případně se snažíme řešit problémy, které nastanou. Usilujeme o vzájemnou důvěru a otevřenost. V mateřské škole probíhají slavnosti, které mají za cíl propojit rodiče, děti a mateřskou školu a jsou výstupem integrovaného bloku. Rodiče se na slavnosti seznámí s činnostmi dětí, společně s nimi si vytvoří v rámci tvořivých dílen tematické výrobky a společně prožijí oslavu svátků a pranostik.

Zákonní zástupci jsou důležitými partnery v předškolním vzdělávání. Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná ochota spolupracovat, důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění a vzájemný respekt. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost jejich informací. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

Informujeme je o vývoji dítěte i případných možnostech individuální podpory. Poskytujeme pomoc při zajištění odborné podpory (např. prostřednictvím spolupráce s logopedem, PPP, SPC, OSPOD).

Spolupráce probíhá prostřednictvím konzultací, tripartit, společných akcí a každodenního osobního kontaktu. Umožňujeme rodičům po domluvě nahlédnout do průběhu vzdělávání, aktivně je zapojujeme do dění školy a podporujeme soulad mezi rodinnou a školní výchovou. S dětmi chodíme na návštěvy do galerie, knihovny, jezdíme do divadla nebo kina, ZUŠ Čáslav, chodíme na místní výstavy a další akce dle nabídek. V mateřské škole také organizujeme dětská divadelní představení hraná profesionálními herci a umělci. Pro pohybové aktivity také využíváme dětské hřiště a zahradu v MŠ. Již několik let spolupracujeme s panem Rydvačem v projektu Sportovní školička a se základní školou, která nám poskytuje jedno dopoledne tělocvičnu.

4.3 Organizace

Provoz mateřské školy je od 6.00 do 16.00 hodin.

Uzavření mateřské školy o Vánocích je podle rozhodnutí ředitelky školy společné se základní školou. Organizace školního roku je projednána se zřizovatelem a rodičům dána na vědomí emailem v srpnu.

V době letních prázdnin je MŠ zpravidla uzavírána na 4-6 týdnů nebo dle potřeby. Doba uzavření MŠ je projednána se zřizovatelem a oznámena 2 měsíce dopředu. Zároveň je zákonným zástupcům nabídnut náhradní program pro děti v podobě činnosti organizace SportKids, která nabízí aktivity a hlídání dětí předškolního věku a možností účasti dítěte na příměstském táboře, který pořádá Město Ronov nad Doubravou v prostorách MŠ.

Život v mateřské škole je upraven rytmem roku, měsíců, týdnů, dnů a Školním a Provozním řádem.

Předškolní vzdělávání uskutečňujeme formou spontánních i řízených aktivit, které se prolínají převážně v centrech aktivit.

Cílené činnosti (přímo či nepřímo řízené), v níž je zastoupeno spontánní i záměrné učení, je založeno na aktivní účasti dětí s využitím prožitkového, kooperativního a situačního učení.

Věkově smíšené skupiny přirozeně vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, účast v malých, středních i velkých pracovních skupinách.

Zvýšená péče v didakticky cílených činnostech je věnována dětem předškolním a s odkladem školní docházky.

Spontánní hry probíhají většinou od příchodu dětí do pobytu venku a po odpoledním odpočinku. Prolínají se s činnostmi řízenými učitelkami ve vyváženém poměru, se zřetelem na individuální potřeby dětí a jejich tempo.

Pokud je individuální potřeba dítěte takové, že mu neumožňuje zapojení se do nabízených činností a aktivit, mají se možnost, po domluvě s učitelkou, uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností.

Pro nově příchozí děti uplatňujeme individuálně přizpůsobený adaptační režim po dohodě s rodiči dětí.

Organizace dne je flexibilní a přizpůsobuje se vývojovým potřebám dětí, denní režim zajišťuje dostatek pohybu, pobytu venku, odpočinku a kvalitního stravování. Vzdělávací činnosti probíhají jak ve vnitřním prostředí školy, tak na školní zahradě a při vycházkách do

okolí. Respektujeme individuální rytmus každého dítěte a umožňujeme jim volbu v rámci aktivit.

Po obědě mají děti možnost odpočinku. Dětem s nižší potřebou spánku je umožněno věnovat se klidovým činnostem v tzv. nespavém režimu.

Organizaci vzdělávání přizpůsobujeme také dětem s odkladem školní docházky, se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaným dětem. Těmto dětem je věnována individuální podpora včetně práce podle doporučení odborných pracovišť. Využíváme portfolia, individuální plány a systematickou spolupráci s rodiči.

Rozšířené zájmové aktivity organizuje škola tak, aby nenarušovaly třídní vzdělávací program a odpovídaly zájmům i potřebám dětí.

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí v souladu s platnou legislativou. K výkonu dohledu patří pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob do prostor školy, přijímání preventivních opatření a vymezení kompetencí všech zaměstnanců. Konkrétní podmínky jsou stanoveny ve školním řádu. Spojování tříd je organizováno pouze ve výjimečných a nezbytných případech.

4.4 Životospráva

Dětem je poskytována celodenní strava ze školní jídelny, je pestrá a vyvážená dle norem.

Děti mají celý den k dispozici v každé třídě možnost zvolit si z připraveného nápoje nebo čisté vody. Mohou si samostatně nalévat, malým dětem nalévá a pití jim připomíná v průběhu dne učitelka.

Oběd je společný, děti mají dostatek času podle svého tempa dojídat svoji porci. Přesnídávky a odpolední svačiny jsou průběžné, děti si je mažou sami dle jejich individuality, jsou vedeny k ochutnání jídla a samostatnosti při jeho přípravě. Děti mají možnost přidat si jídlo i pití podle požadavku, do jídla nejsou nuceny. Děti mají celý den možnost volby ovoce a zeleniny podle vlastní chuti. Nové vůně a chutě poznávají také z bylinek a vypěstovaných plodů na školní zahradě.

Děti nekrmíme, u dětí mladších tří let je větší dopomoc při jídle i stravovacích návycích, zvláště na začátku školního roku.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus, který je natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Pohybové aktivity jsou denně využívány díky koutku s pohybovým náčiním, které mají děti volně k dispozici – balanční pomůcky, překážky, lávky, míče, šátky, kameny, lano, tunel, obruče.



Pobyt venku je organizován na zahradě školy, na rybníku, v bažantnici, na hřišti nebo procházkami městem. V jarních, letních a podzimních měsících se činnosti mohou přesouvat na školní zahradu již při ranních a řízených činnostech, zahradu využíváme na cvičení i po odpoledním odpočinku. Pobyt venku se neuskutečňuje při silném mrazu, větru, dešti a při inverzích dle aktuální předpovědi a po domluvě s vedením školy.



Odpočinek vychází z přirozené potřeby dítěte a z individuálních potřeb jednotlivců. Odpoledne po obědě děti společně odpočívají na lehátkách na třídách. Děti usínají, případně odpočívají při četbě knih, mají možnost hrát si s vlastní hračkou. Nespavým dětem je nabídnuta tichá individuální činnost u stolečků – kreslení, rébusy, puzzle, pracovní listy, didaktické pomůcky a skládačky.

Učitelky podporují zdravý životní styl. Děti se ve třídách také starají o zvířátka.

V prostředí MŠ jsou všemi zaměstnanci vytvářeny takové podmínky, aby se dítě cítilo dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, jsou učitelkami podporovány v samostatných pokusech, dostatečně chváleny a pozitivně hodnoceny. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat MŠ potřebný řád a bezpečnost.

Děti se učí pravidlům soužití, podílí se na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, ve kterém jsou všichni rádi a kam se těší.



4.5 Věcné podmínky

Materiální a hygienické podmínky školy

Budova je jednopatrová. V přízemí se nachází školní kuchyň, ředitelna, kotelná, dílna, prádelna a pavilony č. 1 a č. 2 s příslušenstvím, dále pak sklad prádla a čisticích prostředků, v patře je pavilon č. 3 s příslušenstvím. Každý pavilon mateřské školy má samostatný vstup, šatnu, umývárnu, WC a vlastní třídu, která je rozdělena na dvě části – jedna část je vybavena kobercem, druhá linoleem. Ve třídách jsou pro individuální a skupinové aktivity dětí vytvořeny herní koutky, centra aktivit. Všechny třídy mají nové sociální zařízení. Každá třída je laděna do své vlastní barvy, která se promítá i do výzdoby a celkového estetického dojmu. Na výzdobě prostor školy se podílejí samy děti svými výtvarnými pracemi. Velikost tříd je dostatečná, odpovídá hygienickým normám pro daný počet dětí. V každé třídě je hrací i pracovní prostor, centra aktivit, relaxační koutek a vhodné prostorové uspořádání. Vybavení, pomůcky i hračky odpovídají věku dětí, antropometrickým požadavkům, počtu dětí ve třídách, jsou zdravotně nezávadné a jsou pravidelně obměňovány. Všechny třídy mateřské školy jsou vybaveny novým nábytkem, který umožňuje dětem půjčovat si samostatně většinu hraček a pomůcek. V takto přizpůsobeném prostředí mají děti možnost samy si volit činnosti, které je zajímají.

Kolem mateřské školy se rozkládá velká školní zahrada s třemi pískovišti, průlezkami, skluzavkami, lavičkami, tabulemi pro kreslení dětí a domečky. Pískoviště i školní zahrada jsou dětmi plně využívány a jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a herní aktivity. Kuchyň mateřské školy je dobře vybavena. Postupně je doplňováno nové nádobí do kuchyně i kuchyňek do jednotlivých tříd.

V kuchyňkách došlo k výměně kuchyňských linek na všech třídách, Na školní zahradu byla zakoupena nová houpačka „Hnízdo“ a vybudováno multifunkční hřiště, došlo k rozsáhlé rekonstrukci příjezdové cesty ke kuchyni a k chodníkům, zároveň k rekonstrukci chodníku k pískovišti a vybudování nového zázemí u ohniště. Byly nakoupeny sudy na vodu, došlo k výměně střechy na venkovním domečku a došlo k nákupu garáže, kde jsou uskladněny dětská kola a zahradní nářadí. Byly opraveny herní prvky na školní zahradě a dodány nové herní prvky – prohazovadlo, kladina, pocitový chodník.

V rámci grantu MAS byly vysazeny na školní zahradě okrasné keře a stromy. Postupně dochází k revitalizaci školní zahrady.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy

Vize: „Od kořínků po korunu stromů“

Naše mateřská škola je místem, kde děti mohou zakořenit v bezpečném prostředí, růst a rozvíjet své schopnosti stejně jako strom v přírodě. Podporujeme jejich přirozenou zvědavost, radost z objevování a respekt k sobě, druhým lidem i k přírodě. Vedeme děti k samostatnosti, spolupráci a zdravému životnímu stylu. Společně vytváříme prostředí, kde každé dítě může od svých kořínků vyrůst až ke své vlastní koruně.

Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program „Od kořínků po korunu stromů“ vychází z myšlenky, že dítě je jako strom, který potřebuje pevné kořeny, bezpečné prostředí a dostatek podnětů k růstu. Mateřská škola vytváří prostor, kde se děti mohou přirozeně rozvíjet, objevovat svět kolem sebe a získávat první zkušenosti důležité pro další život.

Program podporuje harmonický rozvoj osobnosti dítěte po stránce tělesné, psychické i sociální. Vzdělávání probíhá především prožitkovým učením, hrou, objevováním a přímým kontaktem s přírodou. Děti jsou vedeny k samostatnosti, spolupráci, vzájemnému respektu a k vytváření pozitivních vztahů k ostatním lidem i k prostředí, ve kterém žijí.

Téma stromu symbolicky provází děti během celého vzdělávacího procesu. Kořeny představují rodinu, domov a jistotu, kmen symbolizuje růst a rozvoj osobnosti dítěte a koruna stromu představuje poznávání širšího světa, tradice, kultury a společnosti. Prostřednictvím integrovaných bloků děti postupně poznávají sebe sama, své tělo a emoce, přírodu, tradice, kulturu i svět lidí.

Velký důraz je kladen na vztah k přírodě, zdravý životní styl a rozvoj environmentálního citění. Děti se učí vnímat proměny přírody, poznávat její zákonitosti a chápat význam ochrany životního prostředí.

Mateřská škola podporuje individuální rozvoj každého dítěte, respektuje jeho tempo učení a vytváří podmínky pro radostné a smysluplné vzdělávání. Důležitou součástí je také spolupráce s rodinou a komunitou, která napomáhá vytvářet prostředí důvěry, bezpečí a vzájemného porozumění.

5.2 Hlavní cíl a strategické směřování školy, profilace

Naše mateřská škola vychází z filozofie školního vzdělávacího programu „**Od kořínků po korunu stromů**“, který symbolicky vyjadřuje přirozený růst dítěte. Stejně jako strom potřebuje pevné kořeny, zdravý kmen, silné větve a prostor k rozkvětu, potřebuje i dítě bezpečné prostředí, podporu, důvěru a dostatek podnětů pro svůj všestranný rozvoj.

Naším hlavním cílem je podporovat harmonický rozvoj osobnosti dítěte v bezpečném, podnětném a respektujícím prostředí mateřské školy. Vedeme děti k poznávání sebe sama, druhých lidí, přírody i společnosti a vytváříme u nich pozitivní vztah k životu, lidským hodnotám i světu, ve kterém vyrůstají. Usilujeme o to, aby každé dítě mohlo vyrůst jako sebevědomá, samostatná, tvořivá a zodpovědná osobnost připravená pro další vzdělávání i život.

Kořeny – bezpečí, důvěra a vztahy

Stejně jako kořeny dávají stromu stabilitu, vytváříme dětem pevné zázemí založené na pocitu bezpečí, důvěře, vzájemném respektu a partnerské spolupráci s rodinou. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, jeho samostatnost, pozitivní sebepojetí a schopnost vyjadřovat vlastní potřeby, přání a emoce.

Vedeme děti k ohleduplnosti, spolupráci, toleranci a respektu k druhým lidem. Rozvíjíme schopnost komunikovat, řešit běžné situace a vytvářet kvalitní vztahy mezi dětmi i dospělými.

Kmen – zdravý životní styl a osobní rozvoj

Kmen představuje sílu, stabilitu a zdravý růst. Proto vedeme děti ke zdravému životnímu stylu, pravidelnému pohybu, pobytu v přírodě a péči o vlastní zdraví. Součástí vzdělávání je osvojování základních pravidel bezpečného chování a vytváření zdravých životních návyků.

Současně podporujeme rozvoj samostatnosti, odpovědnosti, vytrvalosti a radosti z učení. Děti získávají zkušenosti prostřednictvím vlastních prožitků, experimentování a aktivního objevování světa.

Větve – poznávání světa a přírody

Stejně jako větve stromu směřují do všech stran, rozšiřují děti své poznání o svět kolem sebe. Vedeme je k poznávání přírody, jejích zákonitostí a proměn během roku. Rozvíjíme úctu ke

všem formám života, odpovědný vztah k životnímu prostředí a pochopení souvislostí mezi člověkem a přírodou.

Podporujeme přirozenou zvědavost, schopnost klást otázky, hledat řešení a objevovat svět prostřednictvím vlastních zkušeností.

Koruna – tvořivost, kultura a radost z učení

Koruna stromu symbolizuje rozvoj talentu, tvořivosti a individuality každého dítěte.

Podporujeme fantazii, kreativitu, estetické cítění a vlastní tvořivé vyjadřování prostřednictvím výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických i polytechnických činností.

Seznamujeme děti s kulturními tradicemi, regionálními zvyky, hudbou a uměním. Vytváříme prostředí, ve kterém děti získávají pozitivní vztah k učení, radost z objevování a chuť poznávat nové věci.

Plody – dítě připravené pro život

Naším dlouhodobým cílem je, aby z mateřské školy odcházelo dítě, které je sebevědomé, samostatné, ohleduplné, zvědavé a připravené na další vzdělávání i život. Dítě, které umí spolupracovat, respektuje druhé, pečuje o své zdraví, chrání přírodu a dokáže se s radostí učit novým věcem.

Tak jako strom postupně roste od pevných kořenů až ke koruně plné plodů, i každé dítě prochází svou jedinečnou cestou. Naším posláním je vytvářet podmínky, aby tato cesta byla bezpečná, radostná, inspirující a vedla k naplnění jeho osobního potenciálu.

